



ナゴヤ
学びのコンパス



名古屋市立東桜小学校

令和6年度 グランドデザイン

ゆるやかな協働性の中で
自律して学び続ける子ども

子どもは有能な学び手であると理解し、
子どもの学びに伴走する教職員

東桜 STEP

S smile えがおで
T Thank You ありがとう
E Excuse Me ごめんなさい
P Please どうぞ

目指す学校像

- 1 いつもあいさつの響き合う、笑顔あふれる東桜小学校
- 2 一人一人の良さを見付け、認め合う東桜小学校
- 3 教職員、保護者、地域がともに協力し合い、教育の質を高めていく東桜小学校

教育重点目標

自ら進んで学ぶ意欲の育成

- ・自分に合ったペースや方法
- ・多様な人と協働した学び
- ・夢中で探求

知育

徳育

【目指す子ども像】

主体的に学ぶ東桜っ子

—「だからこうしたい！」と目的意識をもって自己選択する児童を目指して—

体育

他者とのかかわりを大切にしようとする心の育成

- ・道徳の学習
- ・ペア学年での活動
- ・集会活動
- ・読書活動

進んで運動に親しもうとする態度の育成

- ・芝生の運動場の活用
- ・健康教育(歯みがきタイム等)

地域・家庭との連携

家庭で身につけたい7つの習慣

- ①あいさつ
- ②手伝い
- ③早寝・早起き・朝ご飯
- ④歯みがき
- ⑤屋外遊び
- ⑥読書
- ⑦家庭学習

地域との連携・協力

- ① 富士中ブロック連携の推進
- ② 地域主催行事への参加促進
- ③ 防災(避難所)拠点としての連携