



教職員による学校自己評価と保護者・児童アンケート集計結果(中間)

学校評価のアンケートのご協力ありがとうございました。4月から9月までの本校の取り組みを振り返り、よりよい学校を目指すため、学校自己評価を実施しました。その結果は、以下のようになりました。これらの結果を踏まえ、改善策について教職員で話し合いました。また、学校評議員の方からのご意見・ご指導もいただきました。後期の教育活動につなげていきたいと考えています。よろしくお願いいたします。

※ 「よくあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点とし、各項目の平均値を算出したものです。2.5ポイントあれば平均以上と捉えています。

アンケート回収率:72.9%

| 学校自己評価 | | | 保護者アンケート | | | 児童アンケート | | |
|--------|--|-----|----------|--|-----|---------|--|-----|
| | | | 1 | 子どもは、楽しく学校に通っている。 | 3.5 | 1 | 学校は楽しいですか。 | 3.5 |
| 2 | 学校は、子どもに基礎・基本の力が定着するように、努力している。 | 3.4 | 2 | 子どもは、基礎的・基本的な力が身に付いてきている。 | 3.3 | 2 | 授業はよく分かりますか。 | 3.4 |
| 3 | 学校は、子どもが学ぶ楽しさ、理解する喜びを味わえるような、授業づくりに努めている。 | 3.2 | 3 | 子どもは、学ぶ楽しさ、理解する喜びを味わうことができている。 | 3.2 | 3 | 学習して新しいことを知ったり、調べたりすることは楽しいですか。 | 3.4 |
| 4 | 学校は、ICT機器を活用し、楽しく自分の考えを広げ深めたり、友達と情報を共有してみんなで学び合ったりする学習を行っている。(学校努力点) | 3.2 | 4 | 子どもは、タブレットやデジタル教科書などのICT機器を活用した授業では、楽しく学ぶことができている。 | 3.4 | 4 | タブレットやデジタル教科書などを使い、みんなで楽しく学ぶことができているですか。 | 3.6 |
| 5 | 学校は、進んで挨拶ができるように取り組んでいる。 | 3.1 | 5 | 子どもは、進んで挨拶ができている。 | 3.0 | 5 | 進んであいさつができていますか。 | 3.3 |
| 6 | 学校は、子どもが互いのよさを認め合えるように導き、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。 | 3.1 | 6 | 子どもは、互いのよさを認め合う心が育ってきている。 | 3.2 | 6 | 友達のよいところやがんばっているところに気付くことがありますか。 | 3.3 |
| 7 | 学校は、道徳やその他の学級活動を通じて、思いやりの心を育むように努めている。 | 3.2 | 7 | 子どもは、思いやりの心が育ってきている。 | 3.3 | 7 | 友達や周りの人にやさしくできていますか。 | 3.4 |
| 8 | 学校は、子どもに自分の体や歯の健康・安全を意識した生活ができるように指導している。 | 3.4 | 8 | 子どもは、手洗いなど、自分の健康に気を付けた生活をしようとしている。 | 3.2 | 8 | 手洗いはしっかりできていますか。 | 3.4 |
| 9 | 学校は、体育の授業をはじめとした学校生活を通して、進んで運動する意欲を高めている。 | 3.3 | 9 | 子どもは、体育の授業や休み時間などに、進んで運動することができている。 | 3.3 | 9 | 体育の時間や休み時間などに、進んで運動に取り組んでいますか。 | 3.2 |

学校自己評価とアンケートの結果を踏まえて

質問1～9のうち、児童・保護者ととも全ての項目で3.0ポイント以上の高い評価をいただきました。子どもたちは、おおむね楽しく登校し、学習を頑張っていることが分かります。また、様々なご意見もいただきました。次ページより一部をご紹介します。

保護者アンケートのご意見から

<学習について>

- ・“基礎的・基本的な力が身に付いてきている”の質問は、どのような基準なのかが難しく答えづらいです。
 - ・小学校で学習の基礎力を身につける重要な時期なので、特にできない子に目を向け、補習をしてほしい。
 - ・算数や国語の授業に、もう一人補助の先生を配置していただきたいです。
 - ・理解出来てないお子さんのフォローに力を入れて頂きたいです。
 - ・三年生から英語学習が始まっているようですが、この年代は耳がとてもいいので、折角なら、ネイティブの先生と触れ合う機会があるといいのでは？と思いました。
 - ・授業参観を見て、もっと楽しくテンポ良く進めると良いかなと感じました。
 - ・小さい時期から性教育が必要だと思い、家でもプライベートゾーンなどの話をしています。体育や水泳などの着替えを1年生から男女分けてほしいと強く思います。よろしくお願いします。
- 現在の学習指導要領では、「基礎的・基本的な力」とは、「読み書き計算」だけにとどまらず、子どもが主体的に学び、自分の考えをもったり、それを的確に表現したりすることです。本校では、こうした児童を育てるために学校努力点をはじめとした取り組みを行っています。
- また、個別最適な学びができるように、場面によって児童一人一人の進み方に応じた学習を進めていきます。本年度は「学力アップ教室」も開催しています。
- 着替えの場所については、次年度の検討事項にしていきます。

<給食について>

- ・給食の時間が短いようで、よく噛んで食べる癖が身に付いていないように感じます。長い時間を掛け、ダラダラ食べるのは良くないですが、時間に余裕を持って給食を食べれるような工夫をしていただけると幸いです。
 - ・給食の品数を増やして欲しい。
- 給食時間は、12:30~13:10 ごろとなっています。この時間内に配膳も行うため、実際の喫食時間は20~25分程度となります。1年生は最初のうちは、早めに準備するようにしています。それ以外の学年でも、できる限り4時間目の終了時刻である12:30には給食準備を始められるようにしていきます。ご家庭でも、決められた時間内に食べることができるよう、練習していただくと、給食時間にお子さんが焦ってしまうこともなくなりますのでご協力をお願いします。メニューについては市で決められているため、学校独自で品数を増やすことはなかなかできません。機会をみて要望を届けようと思います。

<清掃について>

- ・上靴がけっこう黒くなったりホコリがついて持って帰ってくるのでもう少し掃除していただきたいです。
 - ・清掃に力を入れて欲しいです。階段が毎回、埃だらけでびっくりします。
- 毎回清掃についてご意見を頂いています。子どもたちの力で、限られた時間内にきれいに清掃できるようになることが理想です。引き続き、清掃指導を進めてまいります。

<クラスについて>

- ・いつもありがとうございます！
 - ・娘は楽しく学校に通っています。これからも、どうぞ宜しくお願い致します。
 - ・お友達同士、相手が悲しくなるような言葉や、発言についてのお話を定期的にとりあげていただきたいです。以前、授業中に担任の先生が他の人の意見や発言を笑わない様に注意されていたのがとても良い印象でした。家庭での教育の部分もあると思いますので、難しいところはありますが、ご検討頂けると嬉しいです。
 - ・クラスの子と友人関係が上手くいっていないときがあります。授業中に騒いでいて授業に集中出来なかったり、嫌がらせをしているのを見たり、されたりすることもあるようでストレスを感じているようです。先生方が努力してくださっていることは重々承知しておりますが、静かに集中して授業が受けられる環境になることを願っております。
 - ・授業参観、学校開放を見学して、教室の中がザワザワしている。授業が成り立つのでしょうか。子ども達は授業の内容を理解しているのでしょうか。
 - ・子どもの話を聞いてあげてほしいと思います。
 - ・体型のことで茶化さない仲間作りがあるといいです。
 - ・枠に嵌めて見るのではなく、個々の子どもを理解するように努めてください。
- クラスのことで様々なご意見を頂きました。ご心配をお掛けしており申し訳ありません。
- 学校は学びの場です。トラブル等が原因で学びの妨げになっていることがあっては本末転倒です。まずは勉強が大切。そして、みんなと一緒に勉強するためには、ルールが必要だったり、思いやりが必要だったりします。こうした点を押さえ、学習を軸にした学級づくりをしていけるように指導していきます。もちろん、担任が個々の児童の話をしっかり聞き、理解することや、子ども同士でも言っていないことを言わないと指導することは基本です。これからも、子どもたちが安心して学習することができるように、職員一同で取り組んでまいります。

<保健指導について>

- ・インフルエンザ等流行してくるので、うがいや手洗いをやらせて欲しい。
 - ・マスクが個人の判断になりました。コロナ、インフルエンザが流行すると、学級閉鎖にも成りかねませんので、手洗い、うがい、手指消毒の3点の徹底をお願い致します。
- コロナが5類に移行しましたが、無くなったわけではなく、インフルエンザも流行しています。感染症予防は大切です。手洗いなどを励行し、感染症対策をしていきます。

<タブレットを活用した学習について>

- ・タブレットの活用について、たいぶ遅れているように思います。プリントや板書するよりタブレットのほうが効果的なことも多いと思いますが。
 - ・全てタブレットにする
- 学年に応じて、タブレットを活用した学習を進めています。特に高学年では毎日タブレットを活用した学習をするようになりました。鉛筆や筆で書いたり、工作をしたりすることも大切な学習ですので、全ての学習をタブレットで行うことはできません。しかし、板書・プリントよりもタブレットの方が効果的な場面では、どんどん活用していきます。

学校関係者評価委員会では、以下のようにご意見をいただきました。

- ・授業を妨害する子もいると聞く。子どもの実態も、先生の指導方法も、昔のようにはいかない。先生方も大変だと思う。
- ・先生の指導は、言葉一つで不適切となってしまう。しかし、使ってはいけない言葉をいう子どもはいる。子どもには、お互いのことを考えて控えよう、と地道に指導していく必要がある。
- ・名古屋市中で教員が不足していると聞く。先生方も多忙な中で教育活動を行っている。今の制度を変えてでも、子どもたちのために教員を増やした方がよいと思う。
- ・手洗いに関する評価ポイントは下がっている。コロナが5類になったことで、以前と比べての結果だと思う。子どもの感染予防意識が依然として高いことは、依然としてマスクをしている子が見受けられることから分かる。個人としては、お互いの表情が見えた方がよいと思うが、インフルエンザの流行もあり、状況に応じて感染予防のための指導があるとよい。

頂いたご意見・ご感想を参考に、引き続きよりよい学校に向けて取り組んでいきます。

| 11月 | | |
|-----|---|---|
| 13 | 月 | 運動取り組み週間（～17日） 学力アップ3年 |
| 14 | 火 | 委員会活動 教育支援委員会 |
| 15 | 水 | SC 学校生活（教育相談）アンケート |
| 16 | 木 | 学力アップ5年 |
| 17 | 金 | |
| 18 | 土 | |
| 19 | 日 | 【第29週】 |
| 20 | 月 | 教育相談 A4 13:35 下校 |
| 21 | 火 | 教育相談 A4 13:35 下校 |
| 22 | 水 | 教育相談 A4 13:35 下校 SC たより発行 |
| 23 | 木 | 勤労感謝の日 |
| 24 | 金 | 県民の日学校ホリデー |
| 25 | 土 | |
| 26 | 日 | 【第30週】 |
| 27 | 月 | 教育相談 A4 13:35 下校 |
| 28 | 火 | 教育相談 A4 13:35 下校 |
| 29 | 水 | SC |
| 30 | 木 | 作品展準備（1～5年 13:35 下校） 特・2・4・6年 歯科特別健診 |

SC：スクールカウンセラー来校日（予定）



| 12月 | | |
|-----|---|-------------------------------------|
| 1 | 金 | 集金引落日 作品展（児童鑑賞） |
| 2 | 土 | 作品展（保護者鑑賞） |
| 3 | 日 | 【第31週】 |
| 4 | 月 | 振替休業日 人権週間（12/4～10） |
| 5 | 火 | 臨時朝会（人権講話） 委員会活動 |
| 6 | 水 | |
| 7 | 木 | 1・3・5年 歯科特別健診 9:00 学力アップ4年 |
| 8 | 金 | |
| 9 | 土 | |
| 10 | 日 | 【第32週】 |
| 11 | 月 | 個人懇談会 A4 13:35 下校 運動取り組み週間（～15日） |
| 12 | 火 | 個人懇談会 A4 13:35 下校 |
| 13 | 水 | 個人懇談会 A4 13:35 下校 SC |
| 14 | 木 | 個人懇談会 A4 13:35 下校 分団会 3限 |
| 15 | 金 | 個人懇談会 A4 13:35 下校 |
| 16 | 土 | |
| 17 | 日 | 【第33週】 |
| 18 | 月 | 朝会 学力アップ6年 |
| 19 | 火 | クラブ活動 |
| 20 | 水 | SC |
| 21 | 木 | 給食終了 たより発行（冬休み号） 学力アップ3年 |
| 22 | 金 | 終業式 一斉下校 10:30 |
| 23 | 土 | |
| 24 | 日 | |
| 25 | 月 | |
| 26 | 火 | |
| 27 | 水 | |
| 28 | 木 | |
| 29 | 金 | 学校閉庁日（～1/3） |
| 30 | 土 | |
| 31 | 日 | |