



令和3年度 学校だより <h1 style="margin: 0;">学校掲示板</h1>		令和3年12月10日 名古屋市立日比津小学校 第9号
--	--	----------------------------------

本格的に寒くなってきました。

朝晩は気温が5度以下になる日も出てきました。いよいよ冬の到来です。水が冷たくなってきましたが、子どもたちは毎日手洗いを頑張っています。ご家庭で習慣づけをしていただき感謝いたします。引き続き、学校でも声掛けをしていきます。

冬休みも、感染症予防に気を付け、ゆっくりと休養したり、家族で楽しんだりしてほしいと思います。

12月中旬～1月行事予定

<12月>	<1月>
13日(月) スクールカウンセラー来校日	1日(土) 【祝】元旦
14日(火) クラブ活動	7日(金) 始業式 10:30一斉下校 集金引落日 たより発行
15日(水) 1・2年出前授業(科学館ものづくり工房)	10日(月) 【祝】成人の日
16日(木) 分団会3限	11日(火) 給食開始 委員会活動 特・6年身体測定
20日(月) 朝会	12日(水) 5年身体測定
22日(水) 給食終了 たより発行 	13日(木) 4年身体測定
23日(木) 終業式 10:30一斉下校(現地指導)	14日(金) 3年身体測定
24日(金) 冬季休業日(～1月6日)	4年校外学習(名古屋市科学館 行事食)
昨年度末の学校掲示板に、 1月18日(火)に授業参観とありましたが、 本年度は1月の授業参観は実施しません。 3学期の授業参観は、 2月24日(木)…低学年 25日(金)…高学年、たんひま の予定です。	17日(月) 朝会 2年身体測定 スクールカウンセラー来校日
	18日(火) クラブ活動 1年身体測定
	19日(水) 学校生活(学校評価)アンケート 自殺予防アンケート(4～6年)
	20日(木) 6年歯磨き指導 歯科特別指導 14:45(4年該当児童のみ) たんひま きらめき展(名古屋市博物館 帰校後給食)
1月中のどこかで、日時を予告せず、地震を想定した避難訓練を行います。	25日(火) クラブ活動
	28日(金) 3年校外学習(愛知県警本部 行事食後出発)
	31日(月) 朝会 スクールカウンセラー来校日

子育てコラム

— 家庭でしつけ、学校で学び、地域で育てる —



12月4日(土)～10日(金)は、人権週間です。6日(月)の朝会では、校長先生から、江戸しぐさの「うかつあやまり」を題材に講話がありました。

— 校長先生のお話 —

他人の足を踏んでしまった際、踏んだ方が謝るのは当然のことです。しかし、かつての江戸では、踏まれた方も謝ったといひます。それは、「こちらこそ、踏まれる位置に足を出していて、うっかりしていました(うかつでした)。」という気持ちの表れでした。

このように、互いを思いやることができれば、けんかやいじめもなく、楽しく過ごせるようになるのではないのでしょうか。友達同士、互いに気を付けて、気持ちよく過ごしてほしいと思います。



共に学ぼう！深めよう！
— 主体的に学ぶ子どもの育成 —



10月26日(火)2限

2年2組 国語科「じゅんじょの様子に気を付けて読む」

さげが大きくなる様子について説明をするために、写真と文中の言葉とを関わらせてメモをつくることをねらいとしました。

重点1 児童がやりたくなる導入

前時に、説明文に添えられた写真を並べて、さげが大きくなる順序を確かめました。それをもとに、本時は写真にメモを付けて、さげが大きくなる様子を説明するという課題をもちました。



写真を並べて順序を確かめる様子



ワークシートのメモを基に、さげの様子を説明する様子

重点2 児童がもっとやりたくなる振り返り活動

ワークシートに、文章を引用してメモし、大きくなる様子を説明することができたことを振り返りました。また、次の時間には、グループで発表し合う活動をしていきたいという新たな課題をもちました。

11月25日(木)4限

5年1組 算数科「平行四辺形の面積」

長方形、正方形や三角形の面積の求め方を使い、平行四辺形の面積を求めようとするのをねらいとしました。

重点1 児童がやりたくなる導入

三角形の面積の求め方を振り返りました。平行四辺形についても、「この形も、長方形や正方形に変形すれば、面積を求められるのではないか。」と課題をもち、学習に取り組みました。

平行四辺形の形を変えて、面積の求め方を考える様子



＜できるようになった方法＞
(○) 習ったことをもとに自分で () 友達の発言をヒントに () 教科書を見て
(○) 友達に教えてもらって () 先生に教えてもらって

＜やってみたいこと＞
平行四辺形の面積を求める公式を考えてたくさん図形を求めたい。

児童の振り返りシート (抜粋)

重点2 児童がもっとやりたくなる振り返り活動

振り返りシートを使い、自分の考えを書くことができたか、発表できたか、友達の考えを聞くことができたかという観点で自己評価をしました。

シートの記述欄には、「もっといろいろな形の面積の公式を知りたい。」という記述が見られました。

11月19日(金)2限

3年2組 社会科「火事からくらしを守る」

火事が起きたときのイラストを基に話し合うことで、火事の現場で働く人々について進んで調べられることをねらいとしました。

重点1 児童がやりたくなる導入

火事のイラストから、分かったこと、気が付いたこと、思ったことを発表しました。子どもたちは、「消防車がたくさん来ている。」「警察の人もいる。」といったように、火事の現場で、たくさんの人が働いていることに気付き、それぞれの人がどのように働いているのか調べていきたいと考えました。



イラストを見て気付いたことを黒板に書いて発表する様子



消防署で聞いてみたいことをノートに書く様子

重点2 児童がもっとやりたくなる振り返り活動

火事からくらしを守るために働く人について、消防署員の方に聞き、もっと調べてみたいことをノートに書いて発表しました。

11月29日(月)2限

4年1組 算数科「がい数とその計算」

概数の意味を知り、四捨五入を使って概数で表そうとするのをねらいとしました。

重点1 児童がやりたくなる導入

スタジアム満員の人が何人かと問われ、「正確には分からない。」という子ども。次に、スタジアムの人数を概数で示している資料を見て、「大体何人とか、きりのいい数の方が分かりやすい。」と話し合いました。そして、概数の表し方について考えたいという課題をもちました。



概数のよさについて話し合う様子



概数の表し方について話し合う様子

重点2 児童がもっとやりたくなる振り返り活動

ノートに、分かったことやできるようになったことなどを振り返りました。子どもから、「概数のことをもっと知りたい。」「いろいろな数を概数で表してみたい。」という声が聞かれました。