



# 八中の風



校訓  
自愛 友愛  
協力



名古屋市立八王子中学校 TEL 052 - 911 - 6605 2022年11月28日

## 人権講演会 「自分も まわりの人も大切にするために」

11月4日(金)に人権講演会を行いました。数年前にお子さんを自死でなくされた方を講師に迎えてお話を聞きました。私たちが想像できないほどの悲しみを経験された講師の方から穏やかな口調で語られた「言葉」の一つ一つは、私たちの心に響きました。子どもたちは真剣な表情で聞き入り、中には思わず涙があふれてしまう人もいました。今回は「自分自身のことやまわりの人のこと」について今一度考える機会となりました。



### 講師の方のお話の中から...

『言葉』...時にナイフのように、相手の心にぐざっと刺さってしまうことがある

→受け取った側の人「落ち込んでいるとき」など、いつもは対応することができていても、心が疲れていると人の命を奪ってしまうこともある

子どもだけではなく、大人でも同じ...。直接の言葉だけではなく、SNS等の文字によっても

『言葉』...言葉には魂がある

→「あなたが、思っていないような意味で相手に伝わることがある」ことを知っておく

「あの子はいつもいじられているから大丈夫...」それって、本当に大丈夫??

→顔では笑っているけれど、本当の気持ちは...??

相手を傷つけてしまうことが不安で、何を話してよいか分からない...

→相手を笑顔にする言葉を思い浮かべてみよう!

→思わず笑顔になる言葉をどんどん出していきましょう。

「どんなことを言われたら(自分もまわりの人も)ハッピーになるかな?」

人と接していれば、どこかでトラブルが生まれてしまう...

→相手がどう思っているかを考え、『お互いに笑顔になるためにはどうすればよいか』を考えれば、あなたのまわりは、今よりちょっと居心地がよくなると思う

中学校は人と人のつながりを学ぶ場

→「うまくいかないな」と思った時には、まわりの力を借りてみよう  
人とのトラブルを解決する力を身に付けていきましょう!!

日々、生きていれば、トラブルも起こる、落ち込むこともある...

→「死んでしまいたい」と思うってしまうことは、決して悪いことではない

「そう思ったけど、そうしなかった」ってことが、とっても大切

「なんで自分だけなんだ...」と思ったとき

→辛いことがあると、「自分だけ...」と思うことが多いけど、結構、まわりのみんなも思っている

「しんどいな...」と思ったときは、自分からはき出すことが大切

自分がいなくなっても、何の影響もないと思っていない??

→あなたが、突然いなくなってしまうたら、あなたを思っている人がとっても悲しむ...

今生きていること...自分だけの力ではない  
あなたの命は、あなたの命であっても、あなただけのものではないですよ

自分一人でがんばり過ぎないで!ため込まないで!

あなたのことを思っている人がいることを決して忘れないで!

しんどいときは、立ち止まってもいい。ゆっくり休んでから前を向いて、自分の力で踏み出してください。



# 講演会の中で聴いた曲「地球のダイヤモンド」

生きてると辛いことや  
悲しいこともあるけれど  
その度に強くなれる  
優しくなれる信じてる  
守られて育ってきた  
愛と笑顔に包まれて  
泣いて笑ったあの日々を  
温もり今も思い出す

トンネル抜けたら何処へ行く  
トンネル抜けたら何がある  
私の居場所はありますか  
教えて誰か

君は地球のダイヤモンド  
たとえ小さく弱くても  
強く大きくなるために  
踏み出す時がきっと来る

生きてこそ感じられる  
痛み喜び力にして  
人生の旅は続く  
出会いと別れ繰り返し  
生きるのが辛い時は  
愛する誰か思い出して  
自分のために生きないで  
その人のために生きてみて

勇気と元気が湧いてくる  
溢れる涙もあたたかい  
笑顔が笑顔を連れてくる  
心開いて

みんな地球のダイヤモンド  
夢と希望を抱きしめて  
強く大きく輝こう  
未来へ進め！ 歩ずつ

君は地球のダイヤモンド  
ただそのまま美しい  
支えあうから響きあう  
君は誰かを笑顔にする  
みんな地球の宝物  
光り輝くダイヤモンド

「地球のダイヤモンド」で検索すると、YouTubeで聴くことができます。  
みなさんは、どのフレーズが印象に残りましたか？

## 教育活動アンケートの結果

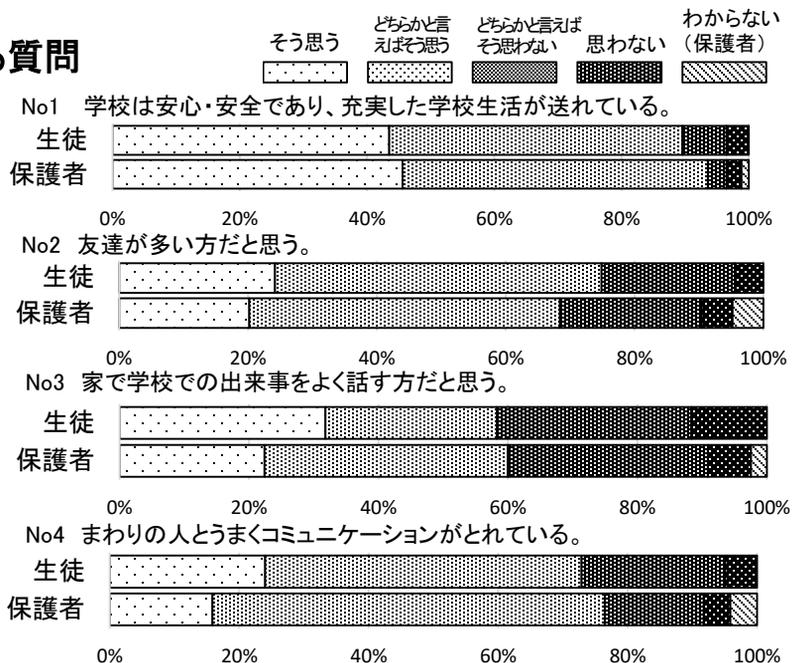
生徒278名・保護者267名から回答をいただきました。ご協力ありがとうございました。

アンケートでは、学校努力点、教育の3本柱(真剣な学習・みんなで創る学校行事・節度ある行動)、学校生活の場面など22項目についてお答えいただきました。各項目は「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」「どちらかと言えばそう思わない」「思わない」の4点で評価いただきました。(保護者については「わからない」の5点評価)アンケートの回答を、「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」を肯定的な評価、「どちらかと言えばそう思わない」「思わない」を要検討評価ととらえ、今後の指標とさせていただきたいと思えます。また、自由記述によるご意見も頂きました。本紙面にて、アンケートの集計・分析結果を報告させていただきます。

### 学校生活・コミュニケーションに関する質問

「深め合おう私たちの思い・創り出そうみんなの学校」の指標として、安心・安全な学校生活や友達とのコミュニケーションに関する質問をしました。質問No.1では、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合は、90%前後となっています。今後も感染症対策を行いながら、安心・安全な学校を継続していきます。

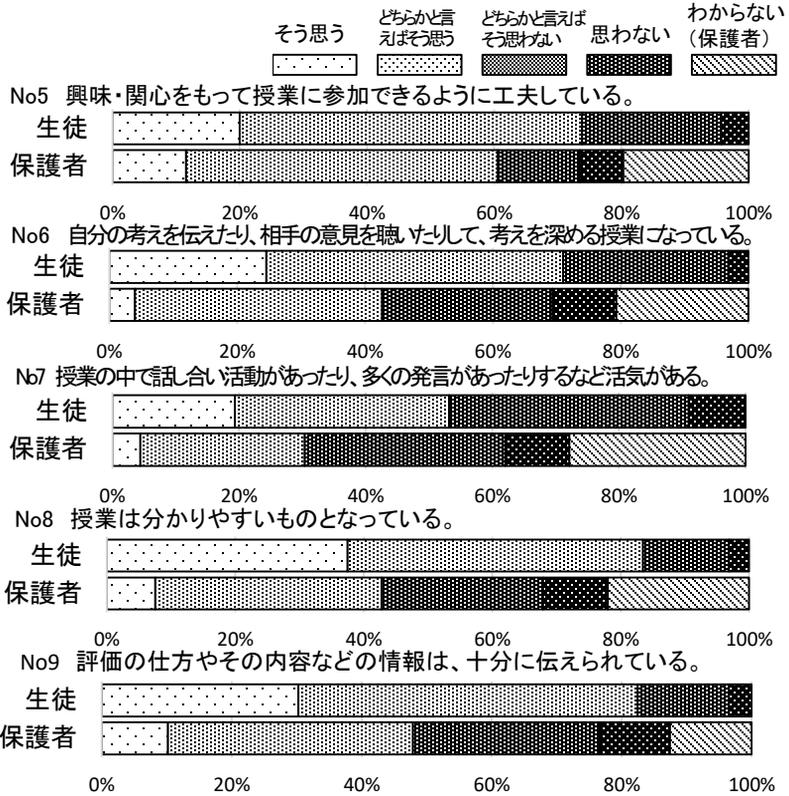
質問No.3・質問No.4では「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の割合はそれぞれ60%~80%ほどにとどまっています。コミュニケーションがとりにくい状況ではありますが、自己表現ができる活動を重視していきたいと思えます。ご家庭でも、学校での様子をぜひお聞きください。



## 授業・学習に関する質問

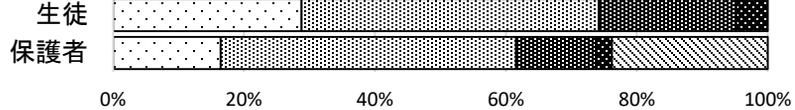
質問No. 8に対しては、80%以上の生徒が肯定的な回答となっています。授業では、タブレットも活用されて、学びのスタイルも変化してきています。授業の中で各自が追究していきたい問いや題材の設定を工夫し、学びが継続していきけることを目指した結果、「分かった」と感じる生徒が増えてきていると考えています。その反面、肯定的な回答がNo. 5・6では80%を下回り、No. 7では60%を下回っています。タブレットの活用が進む一方で、グループによる話し合いなど、直接対話的な授業が展開しづらいことが影響していると考えられます。

また、感染症対策のため、保護者のみなさまにとって「分からない」と回答せざるをえない状況も目立っています。今後、状況を見極めながら、学校生活を見ていただける日をより多く設定したり、ホームページやたより等を利用したりして、保護者のみなさまにも子どもたちが学んでいる様子がさらに伝わる工夫をしていきます。

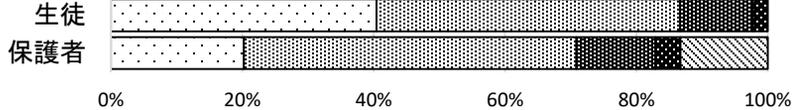


## みんなで創る学校行事に関する質問

No10 生徒委員会への参加・協力ができ、生徒会行事に主体的に取り組めるものになっている。



No11 学校行事は、自分たちの思いを生かして楽しく取り組めるものになっている。

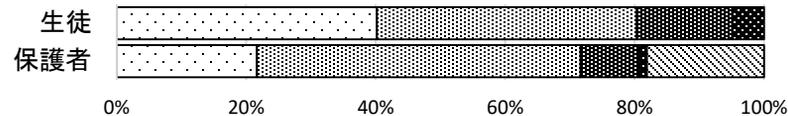


今年度は体育実技発表会と合唱コンクールを保護者参観のもと、行うことができました。自分たちの思いを込めた学校行事を創ることができ、アンケート結果の肯定的な回答につながったと考えます。また、生徒会では、「酷暑時の服装のルール作り」という課題に対して、生徒会執行部で話し合いを行って案を立てました。自分たちの考えを基に校長と対話をして内容を決定し、全校生徒に周知をしました。この取り組みのねらいを全校生徒が理解し、みんなで過ごしやすい学校を目指すことで、「創り出そう みんなの学校」という意識を高めることができました。

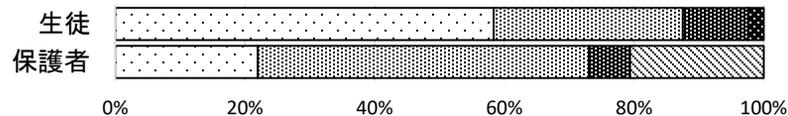


## 節度ある行動に関する質問

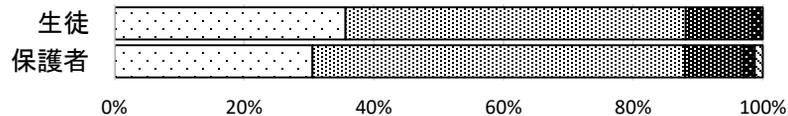
No12 困ったり悩んだりしたとき、親身になって相談に応じてくれている。



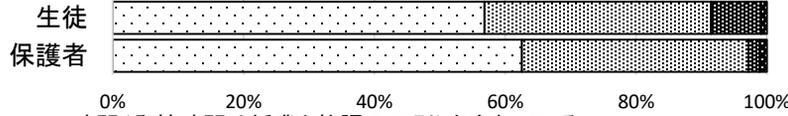
No13 学校のきまりを守れないときはきちんと注意している。



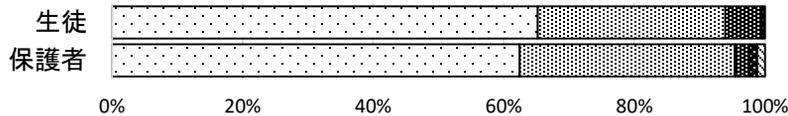
No14 礼儀正しく、その場に応じたあいさつや言葉遣いができている。



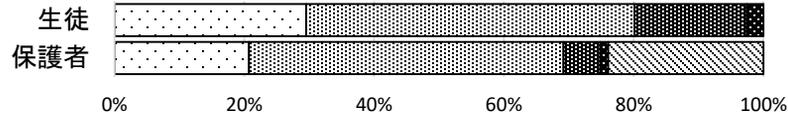
No15 服装・頭髪・持ち物などの学校のきまりが守れている。



No16 時間(登校時間や授業と放課の区別)を守れている。



No17 環境美化の意識をもたせるように指導できている。



そう思う (white)   
 どちらかと言えばそう思う (dots)   
 どちらかと言えばそう思わない (horizontal lines)   
 思わない (vertical lines)   
 わからない (保護者) (diagonal lines)



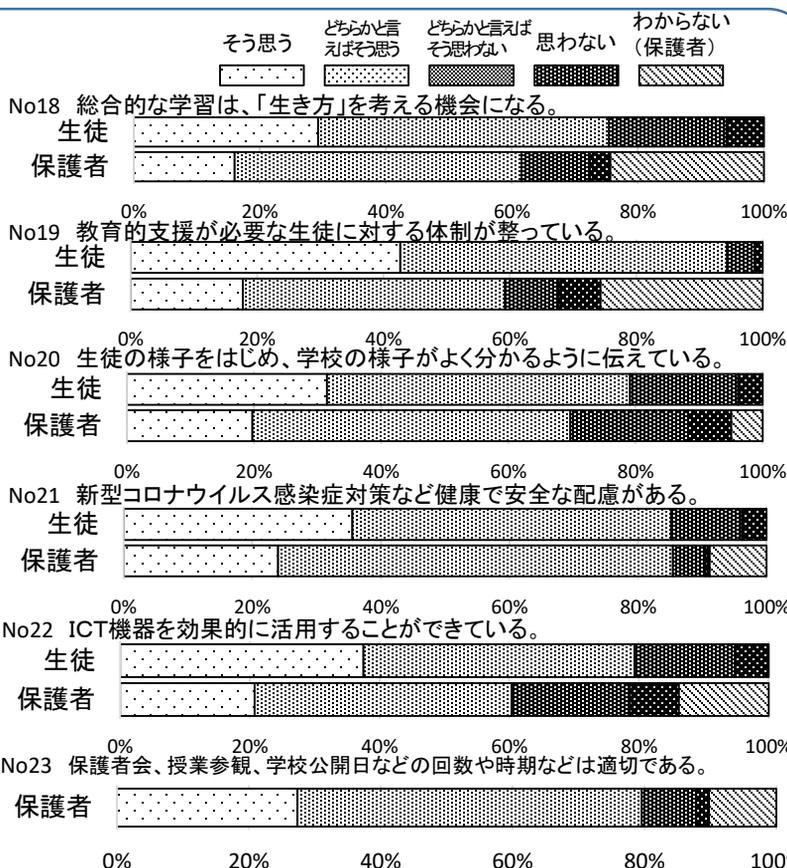
質問No. 13～16では、肯定的な回答の割合が高い結果となっています。多くの生徒がきまりを守る意味を理解し、日頃から礼儀正しく、その場に応じた正しい言葉遣いで生活ができています。また、気候やその時の状況によって服装を選択したり、時刻を守って行動できたりしている生徒はとて多く見られます。このような子どもたちの姿勢は、ご家庭でも声を掛けていただいているからと考えます。引き続き、ご家庭での支援とご協力をお願いいたします。

一方で質問No. 12と質問No. 17では、肯定的な回答が8割程度にとどまっています。より安心して相談できる関係の構築を図るとともに、自分たちの学校という意識が高まるよう更に努めたいと考えています。

## 総合的な学習・特別支援等に関する質問

総合的な学習の時間では、1年生は伝統文化体験を通して、自分たちが生きている社会について学んでいます。2年生はSDGsについて調べることで、よりよい社会の目指し方について考えています。3年生は修学旅行や上級学校調べを通して、自分たちの生き方について考えています。また、特別支援教育においては、今年度も「友学級」を設け、授業や学校行事を中心にI組の生徒との交流を進めています。I組の授業形態もこれまでと同様に多くの職員が関わり、生徒同士が触れ合うことで、主体的に学んでいく力を高めていきたいと考えています。

質問No. 23 に対しては、約80%の保護者の方から肯定的な回答をいただきました。今年度は感染症対策をしながら、授業参観や行事の公開ができていますので、引き続き保護者の方に学校の様子を見ていただける機会を確保していきたいと考えています。



## 自由記述によるご意見

### 【学校生活に関するご意見】

#### (服装・持ち物について)

- ・ 私服登校により温度調整ができるのは良いのですが、基準に合う服がなく、買ってほしいと言われます。体操服、ジャージで登校できるよう、ゼッケンを見直すなど、検討いただけませんか。
- ・ ジャージ登校の注意点が分からないため教えてほしいです(色、形、ジャージの中に着用できるものなど)。
- ・ 登下校時、体育の授業時、部活動時はマスクの着用は必要でない(しなくてよい)ということをきちんと学校側から伝えてほしい。夏の間、熱中症がとても心配。
- ・ 登下校時、リュック(教科書)が重いので、「学校に置いてよい」「持ち帰る」をわかりやすくしていただきたいです。甘いかもしれませんが、重すぎる気がします。

#### (タブレットの活用について)

- ・ 様々な理由で学校を休まざるを得ない子どもに対して、せつかくタブレットを一人一台持たせて頂けているのであれば、休んでいる間も授業がオンラインで受けることができると授業に遅れることなく、休み明け登校できるのではと思います。録画配信でもいいと思います。
- ・ コロナなど長期休むときの授業遅れをタブレットを使用して参加できるようにしてほしい(濃厚接触者含む)。
- ・ いつもお世話になっております。近年、教員の働き方改革についての取り組み方法が少しずつ進みつつありますが、タブレット授業が増えていく中で、もっとデジタル化に移行して行ってほしいです。ホームページで学年だよりも見れたら助かります。正直、「おたより」はすべて紙。毎日、手紙があるか聞いているので(男子は自ら出しません)、なくしたり、カバンの中で眠らせていたりすることも少なくないです。習い事や職場でもデジタル化が進んでいて、学校だけ紙での連絡が多いのは違和感があるように思います。きずなネットのアプリをもっと使ってほしいです。
- ・ せつかくのタブレットを活用する意味でも、教科書や資料集などの電子化(タブレットによる閲覧を可能に)を進めてほしい。登校時の大量の書籍類の軽減を検討頂きたい。
- ・ タブレットの予備が少ない。

#### (たよりについて)

- ・ 学級通信はクラスの様子が分かり子どもと話すきっかけとなっています。いつもありがとうございます。
- ・ クラスのお便りのあるクラスと無いクラスの差がありすぎるので学年で配布する枚数を統一してほしい。
- ・ クラスたよりは楽しく読ませて頂いています。引き続きよろしく願います。

#### (ランチについて)

- ・ お昼の時間が短い為、お昼ごはんを食べる時間がなくて、かわいそう。ランチを頼んでも、時間がなくて食べれないと言っています(作ってくれる人にも申し訳ないし、食べたいメニューがあっても食べれない)。
- ・ ランチの時間が少ないので残すことがあるようです。フードロスの為にも、もう少し時間をとってほしいと思います。
- ・ スクールランチを利用したいのですが、子どもが美味しくないと言うので、弁当の回数が増えていきます。スクールランチ制度があり、メニューの選択肢があるのだから良いとの判断もあるのですが、残飯が多く出ていることに目を向けて問題視してもらいたいです。
- ・ 4時限目に体育の授業があると、着替え時間があり、ランチの食べる時間がとても少ない日があるので何とかならないのでしょうか。

#### (その他)

- ・ 人見知りが多い、知らない人への声かけなど人との関わりをもってくれる様に指導をお願いします。
- ・ 毎月のお知らせだけではなく、クラス(学年単位)で、どのような学習・活動に取り組んでいるかもう少し詳細に伝える機会があると良いと思う(タブレットでも)。
- ・ クラスが違くと教室へ入ってはいけないようなので、クラスと部活のみしか分かってない。

→ 昼食時間の適切な長さやタブレットの活用については、今後しっかりと検討していきたいと考えています。生徒の安心・安全で充実した学校生活を目指して、様々な取り組みを模索していきたいと思えます。

## 自由記述によるご意見

### 【授業・学習・学校行事に関するご意見】

- ・ 2学期に行っている水泳指導がありがたいです。気候的に水温上昇による中止もないようなので来年度も引き続き行って頂きたいです。
- ・ コロナ禍でも修学旅行へ行けたことに大変感謝しています。ありがとうございました。ずっと学校行事を存分に楽しめなかったのが、良い思い出づくりができて良かったです。
- ・ 体育の見学者は必ず体操服に着がえないといけなと聞きました。風邪や怪我、体調不良で見学するのに真冬でも体操服で・・・というのは可哀想ではないかと思えます。制服でも見学できるようご検討いただければ幸いです。
- ・ コロナ対策もある程度大事だとは思いますが体育大会など行事は普通に戻っていいと思います。コロナ前の体育大会が密になっていたとはあまり思わないのでご検討よろしくをお願いします。
- ・ 英語・数学などはレベルに応じた授業ができるよう、A・B・C組の枠を超えたグループ編成が必要だと思う。
- ・ 学校の行事が去年よりも体育実技発表会や野外活動、合唱コンなどできるようになり、子ども達の笑顔も増えてきたように思います。コロナのクラスターも出ずに済んでいるので日頃の先生方の感染対策や声かけのおかげだと感謝しております。
- ・ いつもお世話になっております。コロナ対策、熱中症対策をしっかりと、保護者も観覧できることを望みます。楽しみにしております。
- ・ 学校行事に関するプリントについては紙だけでなく、きずなネットを活用してほしい
- ・ 授業参観など普通にみせてほしいです。
- ・ 授業参観等、行事などの機会があまりないので学校のホームページでもう少し学校での様子を伝えてほしいと思います。
- ・ 合唱コンクールをオンラインで視聴できるようにしてくださると嬉しいです。コロナで祖父や祖母が会場へ行けないため、LIVE配信は無理でもアーカイブで見れると喜ぶと思います。是非ご検討をお願いします。
- ・ 子どもがコロナに罹患してしまった場合に授業(映像授業など)をタブレット・PC等で補ってもらえるよう対策をお願いしたいです。

→ 学校行事に関しては今年度から保護者の方に参観していただける機会がもてたことで、さまざまな課題も見えてきました。生徒・保護者のどちらにとっても思い出に残る学校行事を目指していきたいと考えています。

### 【部活動・その他に関するご意見】

- ・ 進路の事でもっと相談がしたいです。保護者も知らない事が多い為、アドバイスが欲しいです。
- ・ 本アンケートは質問によって子どもの心理面に影響する。そのため封筒による送付(または保護者向けにネットアンケート)をするなど対策をお願いしたい。
- ・ 部活動のキャプテンはどのようにして決まるのか知りたい。
- ・ テスト期間前は部活動も大切であるが勉学に集中できるような体制希望(本人は楽しく参加している姿を見るととてもよい時間を過ごさせて頂けていることには感謝している)。
- ・ 部活動についてもっと状況を知りたいです。
- ・ 部活動について、午前の授業後一度帰宅してから再登校する際は体力的に大変なので、お弁当持参し学校待機にしてほしいです。
- ・ 半日授業の放課後の部活動の際、校内で過ごせるようにして頂けないでしょうか。夏は特に熱中症リスクの高い時間に帰宅、再登校する為大変気になっています。
- ・ 夏休みの読書感想文は必須課題にしてもらえないでしょうか。

→ 多岐にわたって様々なご意見をいただき、ありがとうございました。今後も生徒・保護者のみなさんと一緒によりよい八王子中学校を創り上げていきたいと思えます。部活動については、名古屋市全体の活動のきまりに従いながら、生徒のさらなる成長を目指して取り組みを進めてまいります。

多数のご意見をお聞かせいただき、ありがとうございます。

日頃から八王子中学校を多方面から見つめていただき、大変感謝しております。本校の子どもたちのよりよい学校生活のためのご意見として、子どもたちの実態に合わせて検討を進めていきます。今後とも、本校の教育活動に率直にご意見をお聞かせください。よろしくお願いいたします。