

令和3年3月25日

保護者様

名古屋市立福田小学校長
岡島靖志

通知表の見方について

日頃は本校教育活動へのご理解、ご協力いただきありがとうございます。

さて、本校では児童の学習状況や生活状況などの取り組みの様子や成果がどのようなものであるかを保護者の方にお示しし、児童の学習状況を高めたり、自己理解を促し、一人一人の将来に対する可能性を伸ばしたりするために、通知表を作成しております。この趣旨をご理解の上、以下の観点を重視してご覧ください。

1 教科等の評価の観点について

<国語>

知識・技能	日常生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使っている。
思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」において、日常生活での人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識し、言葉をよりよく使おうとしている。

<社会>

知識・技能	社会生活について理解しているとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめている。
思考・判断・表現	社会の出来事の特徴や意味を考えたり、社会の課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことを適切に表現したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	社会の出来事について、社会の担い手として、よりよい考えを見だし、主体的に解決しようとしている。

<算数>

知識・技能	数量や図形などについての基礎的・基本的な性質を理解している。
思考・判断・表現	日常の物事について、筋道を立てて考える力、数量や図形の性質を見いだして発展的に考える力、数学的な表現を用いて簡潔に表したりする力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	活動の楽しさや数学のよさに気づき、粘り強く考えたり、問題解決しようとしたり、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしたりしている。

<理科>

知識・技能	自然の物事についての性質や規則を理解しているとともに、器具や機器を工夫して扱いながら観察、実験などを行い、結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	自然の物事から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、問題解決をしている。
主体的に学習に取り組む態度	自然の物事に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決をしようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

<生活>

知識・技能	活動や体験の過程において、自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさとの関わりに気付くとともに、習慣や技能を身に付けている。
思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分自身との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとしている。

<音楽>

知識・技能	表したい音楽表現をするために必要な知識・技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
思考・判断・表現	音楽が生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて思いをもったり、曲や演奏のよさを味わって聴いたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習に取り組もうとしている。

<図画工作>

知識・技能	材料や用具を使い、表し方を工夫して、造形的に表現している。
思考・判断・表現	形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、発想や構想をしたり、身の回りの作品から自分の見方や考え方を広げたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。

<家庭>

知識・技能	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住などについて理解している。
思考・判断・表現	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、課題を解決する力を身に付けている。
主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと課題解決に主体的に取り組んだり、改善したりして、生活の仕方を工夫し実践しようとしている。

<体育>

知識・技能	基本的な動きや技能を身に付けているとともに、健康・安全について実践的に理解している。
思考・判断・表現	運動の課題を見付け、解決のために工夫しているとともに、健康に関する課題を見付け、その解決を目指して考えている。
主体的に学習に取り組む態度	運動の楽しさや喜びを味わうことができるように、進んで運動に取り組もうとしているとともに、健康の保持増進のために進んで学習に取り組もうとしている。

<外国語>

知識・技能	外国語の音声や文字、言語の働きなどの知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。
思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したり書いたりして、考えや気持ちなどを伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

各教科の目標に照らして、その実現状況を観点ごとに評価します。

◎…十分満足できるもの

○…おおむね満足できるもの

△…努力をようするもの

で示しました。1、2年生の表記については、該当欄に○を付けました。

2 教科等の学習について（学年の評定）

3年生以上は、各教科の目標に照らして、その実現状況を学年末に評価します。

3、4年生は、「よくできました」「できました」「努力しましょう」の該当欄に○を付けました。

5、6年生は、3段階で評価しました。

3…よくできました	2…できました	1…努力しましょう
-----------	---------	-----------

3 総合的な学習の時間について（3～6年）

学習内容や指導の目標や内容に基づいた観点で、児童にどのような力が付いたかを文章で記述しました。

4 特別の教科 道徳について

道徳的価値に対する考えの変容や成長について、文章で記述しました。

5 特別活動について

係活動、委員会活動やクラブ活動などの活動記録や活動の成果を記入しました。

6 行動について

学校生活全体にわたって認められる児童の行動について、十分満足できる状況にあると判断される場合にのみ、○を付けました。

7 総合所見について

児童の優れている点や進歩の状況などを中心に、記述しました。