



令和7年度 福春小学校 グランドデザイン

令和7年度 ナゴヤ学びのコンパス ゆるやかな協働性の中で自律して学び続ける

○自分に合ったペースや方法で学ぶ ○多様な人と学び合う ○夢中で探究する

【福春学びのコンパス】 わくわくチャレンジ にこにこふくはるっ子

○伸び伸びと自分らしく学ぶ ○思いやり助け合う ○粘り強く挑戦する

めざす学校の姿

わくわくして登校、満足して下校できる学校

- ◇ 失敗から学び、自分の力を発揮できる学校
- ◇ 一人一人の違いや多様性を認め合える学校
- ◇ 安心安全で居心地のよい学校

めざす教職員の姿

尊敬、信頼される心豊かな教職員

- ◇ 子どもの話を聴き寄り添う教職員
- ◇ 互いに認め合い協働する教職員
- ◇ 柔軟な発想と情熱のある教職員

めざす子どもの姿

ねばりよく
学ぶ子

学力づくり

- 探究的な学習の推進
- 学習の基礎基本の定着
- 個に応じた支援の充実
- 体験活動の充実

なかよく
認め合える子

心づくり

- 居心地のよい学習環境づくり
- 自己有用感の形成
- キャリア教育の推進
- 愛校心を高める取り組み

たくましく
元気な子

体づくり

- 運動能力向上の取り組み
- 保健指導、食育の推進
- 自己管理能力を育む取り組み

【令和7年度 学校努力点】

わくわくしながら課題を解決しよう！

めざす児童像

自ら「解決したい」「知りたい」という「問い」を見つけ、学びのゴールに向かって「わくわく」しながら学習に取り組むことができる児童

研究の内容

日常実践：アドベンチャータイム

安心して学ぶ場を整える、アクティビティの実施

授業実践：クエストタイム

探究的な学習のサイクルの「企画書作成」「探究活動」「振り返り」に重点を置いた学習活動の実施

つながる 福春

