



福春だより

名古屋市立福春小学校

令和 7 年 3 月 1 0 日

令和 6 年度 努力点号②



学校努力点の取り組み

<テーマ> わくわくしながら課題を解決しよう



努力点号①では、研究の概要と、各学年の「クエストタイム」のうち、**ふれる**活動、**問いの設定**場面についてご紹介しました。努力点号②では、年度後半の活動の中から、**探究活動**・**ふりかえり**の様子を中心にお伝えします。

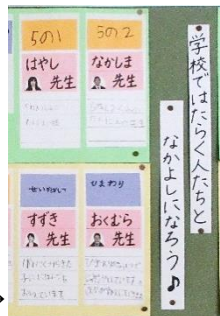
1年「なかよしいっぱい がっこうたんけん」

探究活動

学校で働く人や仕事について知るために、教師や職員へインタビューをしました。分かったことをカードに書いて、大きなマップにまとめました。その後、『あいさつ1週間チャレンジ』に取り組みました。自分から名前を呼んで挨拶をすることができました。



インタビューの様子 ↑
学校で働く人マップ(一部)→



ふりかえり

- ・挨拶をしていい気持ちになったよ。
 - ・たくさんの人に挨拶できてうれしかった。
 - ・いろいろな先生と仲良くなれたよ。
- などの記述がありました。

2年「わたしの町はっけん」

探究活動

地域の施設や店を訪れ、見学やインタビューをしました。その後、分かったことを絵本やすごろくなどにまとめました。1時間ごとのめあてを決め、うまく役割を分担して学習を進めることができました。



インタビューの様子



グループでつくったすごろく

ふりかえり

- ・タブレットを上手に使えるようになった。
 - ・みんなの前で発表ができるようになった。
 - ・先生がいなくてもグループの友達と学習できた。
- などの記述がありました。

3年「戸田川緑地博士になろう」

探究活動

課題解決に向けて、図書やインターネットで調べるだけでなく、職員へのインタビューや現地の見学をしました。得た情報から、伝えたい内容に必要な情報を整理し、新聞にまとめました。「フラワーセンターの魅力を〇〇に知ってもらおう」など、グループで設定したゴールに向けて、協力して活動する様子が見られました。



グループでつくった新聞(一部)

ふりかえり

- ・戸田川緑地を利用するときは職員さんのことを思い出して大切に使いたい。
 - ・次は何をしたらいいかを考える中で、計画する力が付いた。
- などの記述がありました。

4年「みんなにやさしい町」

探究活動

グループで設定したゴールに向けて、企画書をもとに活動を進めました。作成したポスターを近隣施設に掲示して広く知ってもらおうと、自分たちで電話を掛けて許可を取るグループがありました。また、高齢者のための施設・設備が整うとよいと考え、みんなに呼び掛けて募金を集め、寄付するグループもありました。



施設へ電話を掛ける様子



募金を集める様子

ふりかえり

どんな力が付いたかを振り返り、作文を書きました。(以下、作文より抜粋)

探究学習では、問いを発見して、計画して、決定してやってみることの面白さを味わうことができました。

5年「世界を知ろう！」

探究活動

一人一人がつくった企画書をもとに活動を進めました。インターネットで得られる膨大な情報から、必要な情報を選択し、写真やイラスト、クイズなどを取り入れてスライドをつくりました。スライドが分かりやすいかを互いに確認し合い、助言をもとに修正を加えて完成させました。



スライド(一部)



スライドについて助言する様子

ふりかえり

- ・どうしたら分かりやすいかを考えることができた。
- ・正確な情報を探すのが難しかった。
- ・内容に合う写真を選ぶことができた。

などの記述がありました。

6年「自分に合った生き方を考えよう」

探究活動

プロジェクトの目的、誰に何をどのような方法で伝えるかを考え、ゴールを設定し、活動を進めました。インターネットで必要な情報を収集した後、目的に合わせて、スライド、ポスター、パンフレットなどの方法でまとめました。互いの発表を見て助言し合う場を設け、その後情報を足したり、原稿を訂正したりしました。



発表を見て助言し合う様子

ふりかえり

- ・自分に適した職業について考えることができた。
- ・資料や図の配置を考えてまとめることができた。
- ・分かりやすく文章を要約することができた。

などの記述がありました。

わかくさ組・さくら組「季節の大発見!!」夏ver.

探究活動

一人一人が問いをもち、図書やインターネットで調べたり、戸田川緑地職員へインタビューをしたりしました。他校の児童生徒との交流会で発表することを意識して、みんなが楽しめるクイズを入れる、読み仮名をつける、などの工夫をしました。



模造紙やタブレットにまとめる活動の様子



ふりかえり

- ・クイズを作ったら、みんなが楽しそうに答えてくれてよかった。
- ・「ヘー」「知らなかった」などの反応をしてくれてうれしかった。

などの発言がありました。

まとめ

児童が身に付けた力についての意識調査では①疑問を発見する力、②問いをもつ力について8割を超える児童が「できた・まあまあ」と回答しました。来年度は、計画する力や振り返る力が高まるよう、工夫して実践していきます。

児童が身に付けた力についての意識調査(一部抜粋)

