

校訓 「たくましく 素直に」

知 自ら考え、よりよい方法を工夫する生徒

☆ 主体性を伸ばす指導体制

学校努力点
「なかまと協働し、主体的に活動する生徒」

<実践例>

- ・ アクティブラーニングの手法を取り入れた授業の実践
- ・ 学習のねらいや目標を理解し、意欲的かつ主体的に取り組むことができる実践
- ・ 振り返りによる、学んだ内容や自己の疑問点を明らかにする実践
- ・ 学習課題の設定およびその追究と、自己決定や自己判断を行う実践
- ・ 自己の到達目標や達成度を捉え、着実にステップアップを実感できる実践
- ・ 教え合いや学び合いなどの協働によって方向性や答えを導いていく実践

☆ 自主性・主体性を育む指導体制

- ・ 自ら判断し、行動する場面の設定と、こまめな評価によるフィードバックを通じた自主性・主体性の育成
- ・ チームワークを通じた、「主体的」「協働的」な活動
- ・ 自身の学習・生活状況を振り返る自己点検自己評価活動

徳 他人のことを考える思いやりのある生徒

- ☆ 一日のスタートを大切にする朝の挨拶
 - ・ 職員と生徒会、生活委員会で朝の挨拶
- ☆ 心のウォーミングアップ
 - ・ 朝読書、朝作文「ひとと日記」・朝の講話
- ☆ 個の悩みや問題に対応する指導体制
 - ・ 事前アンケートとそれに基づく教育相談や個別保護者会、学校生活アンケートの実施
 - ・ 職員と養護教諭、スクールカウンセラーとの連携（「心の教室」等での相談）
 - ・ 放課や昼食時の生徒との会話や触れ合い
- ☆ 心を育む学びや活動
 - ・ 人権講話・生き方を考える学習
 - ・ 環境美化に関する取り組み
 - ・ 「感謝の心」で3年生のために創る生産活動（3年生を送る会等）
 - ・ 皆で共に創りあげる音楽会
 - ・ 「本物」に出会う芸術鑑賞会の開催
- ☆ 人や社会とのかかわりを大切にしたコミュニケーション活動の充実
 - ・ 自ら調べたり、体験したりした学びを協力し合って発表し合う活動（総合的な学習）
 - ・ 学期毎の全校一斉道徳の実施
- ☆ 活気を生み出す体育的行事
 - ・ 学級の団結を強める学級旗制作
 - ・ 生徒が企画運営する学年レクリエーション

体 心身ともに健康な生徒

- ☆ 基本的生活(学習)習慣の確立
 - ・ チャム前着席、始業・終業の礼、授業姿勢の徹底、朝の挨拶の取り組み
 - ・ 学習習慣の定着を図るための取り組み
- ☆ 自らの健康を管理・改善する指導の充実
 - ・ 保健委員による朝の欠席調査と健康観察
 - ・ 健康への意識向上を図る保健だよりの発行
- ☆ 健康・命を考える取組み
 - ・ 体育委員による昼放課を利用した体力向上につながる取り組み
 - ・ 厚生委員や保健委員による「食」の大切さを知る取り組み
 - ・ 全校道徳・道徳講演会(全学年)の実施
 - ・ 思春期セミナー(3年)の実施
 - ・ 薬物乱用防止教室(2年)の実施
 - ・ 救命講習(1年)の実施
 - ・ ネットマナー教室(全学年)の実施
- ☆ 自らの安全を管理・改善する指導の充実
 - ・ 防災訓練、避難訓練(全学年)
- ☆ 将来を見据えた体験的行事
 - ・ 1年：校外学習
 - ・ 2年：稲武野外学習、職場体験学習
 - ・ 3年：修学旅行

運 開かれた学校を目指して

- ☆ 保護者と連携を深める活動
 - ・ 個別(学級、学年)保護者会の実施
- ☆ 学校の様子を公開する学校開放
 - ・ 毎学期、授業参観か学校開放の実施
 - ・ 体育大会、音楽会
- ☆ 生活を見守るPTA活動
 - ・ PTA活動(成人・厚生・校外・広報)
 - ・ 交通安全指導、PTAパトロールの実施
 - ・ あいあい挨拶運動の実施
 - ・ PTA広報紙(「PTA円上」)の配布
- ☆ 地域との連携による教育活動
 - ・ いじめ・問題行動等対策ブロック会議の実施
 - ・ 学校保健委員会、学校評議員会の実施
- ☆ 地域とのかかわりを深める生徒活動
 - ・ 地域の環境美化を図る活動
- ☆ 学校の概要を伝える学校ホームページ
 - ・ 教育活動を分かりやすい内容で広報
- ☆ 生徒の活動の様子と予定を伝える学年通信
 - ・ 分かりやすく学校の様子を広報(毎月)
- ☆ 学校評価(生徒・保護者・職員)による改善
 - ・ 学校生活アンケートの実施、学校評議員の声を教育活動に反映
- ☆ 啓発スペース(オアシス広場、特大掲示板)
 - ・ 生徒の活動報告や活動成果の展示、広報