

令和6年度 学校経営全体構想 (グランドデザイン)

学校教育目標

たくましく 素直に

【知】自ら考え、よりよい方法を工夫する生徒

【徳】他人のことを考える思いやりのある生徒 【体】心身ともに健康な生徒

【ナゴヤ学びのコンパス】

【第4期本市教育振興基本計画】

コンパスぱらん-5つの基本的方向-

【本市学校教育努力目標】

ともに学び 自分らしく生きる

【本市教育委員会指導資料】

みんなが楽しく過ごせる学校・学級

キーワード “理解” と “尊重”

【学習指導要領】主体的・対話的で深い学び

【育成を目指す資質・能力】

○ 学びを人生や社会に生かそうとする学

びに向かう力・人間性等の涵養

○ 生きて働く知識・技能の習得

○ 未知の状況にも対応できる思考力・判

断力・表現力等の育成

目指す学校像

～ 生徒一人一人の幸せを実現するため、全職員が心をつなぐ協働する学校 ～

○ 生徒が通いたい・学びたい学校

○ 愛情と信頼のある学校

○ 保護者に信頼される学校

○ 明るく活気に満ちた、安全・安心な学校

○ 確かな学力を保障し、規律のある学校

○ 地域に愛され、地域が協力したい学校

目指す生徒像

～ 生徒一人一人が輝く ～

○ 心身を鍛え、目標に向かってたく

ましく、強い意志をもってやり抜く

生徒

○ 自他を認め、相手の立場を尊重し

て行動し、誰とでも助け合える生徒

○ 自ら進んで学び、主体性や創造性

に富む生徒

目指す教師像

～ 生徒一人一人を大切にして、情熱と

愛情をもって適切に行動する教師 ～

○ 生徒に寄り添い、優しさと厳しさ

をもって指導し、親身に相談できる人間

性豊かな教師

○ 生徒の「よさ」を認め、一人一人の

能力と可能性を伸ばす教師

○ 公平・公正で、生徒や保護者から信

頼される教師 『誇りを胸に』

○ プロとしての自覚と誇りをもち、高

い専門性への自己研鑽に励む教師

○ 魅力的な授業を実現し、組織的な見

地でチームの一員として協働する教師

○ 業務の効率性や有効性を意識し、質

の高い職務遂行に努める教師

<教師力(個・チーム) 4C × 3work >

・Communication ・Teamwork

・Creation ・Footwork

・Challenge ・Network

・Change ・報告・連絡・相談・確認の徹底

【学校教育努力点】 なかまと協働し、主体的に活動する生徒の育成

～ 自他を大切にして、自分らしく生きる力を身に付ける ～

<安全・安心な学校づくり> 生徒の危険

・危機の予測と回避、救急救命・防犯・防

災教育と訓練、生徒の心の居場所づくり、

教育相談実施、スクールカウンセラー対応

<連携> 学年便りやホームページによる情報発

信、メール配信、保護者(家庭力向上、行事参加依

頼)、PTA・学校サター活動の活性化、学区地

域・ブロック小学校・子ども応援委員会等の連携

<知育> 確かな学力

・ 基礎・基本の定着

・ 学ぶ楽しさ、学習意欲を

喚起する授業実践・評価

・ 個に応じた指導、個別最

適・協働的な学びの充実

・ IT授業やICTの活用

・ 言語活動と体験学習充実

<徳育> 豊かな心

・ 自主性、自己有用感を育

み、将来の夢を大切にする

活動の充実「キャリア教育」

・ 自分や仲間を大切にする

道徳教育充実「命の教育」

・ 人権教育、読書活動推進

・ 外部講師による講演会

<体育> 健やかな身体

・ 健康増進と体力向上の取

り組み

・ 基本的生活習慣の確立

・ 各種健診の保健指導と食

育指導(アレルギー対応)

・ 自己実現を図り、規律あ

る部活動の確立