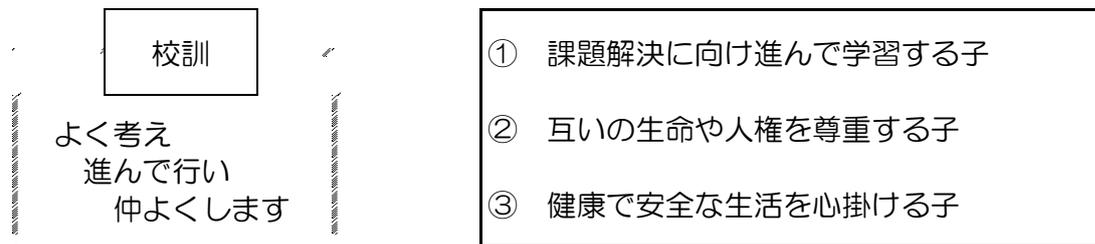


## 1 学校教育目標

社会の変化に対応し、21世紀をたくましく豊かに生きる子どもの育成を目指し、次のように教育目標を定める。



## 2 本年度学校教育の努力点とその推進計画

### (1) 重点的努力目標

---

主題    どの子にも「できた」「分かった」という実感を  
          ～一人一人の思いや考えを引き出す導入場面を工夫して～

---

本校では、基礎・基本の定着のために、教材開発や、T T・個別指導等の指導方法の工夫に継続的な努力をしてきている。様々な場面におけるペア・グループ活動によって子ども同士の学び合いを取り入れることで活動への自信をもたせ、「自己肯定感の高まり」を感じられるようにしてきた。こうした取り組みの中、子どもたちの学習意欲が向上したり、「分かった」という学ぶ喜びを味わったりするためには、子どもたちに自身の学習状況を見つめさせ、できるようになった自分や、分かるようになった自分を感じさせる必要があることが分かった。そのため、昨年度までは、導入場面、展開場面、まとめ場面に分けて手立てを講じ、自分の学習状況を見つめさせつつ、「できた」「分かった」を感じさせてきた。しかし、「できた」「分かった」を感じさせようとするあまり、教師主体の授業構成となってしまう、子どもたちが受動的な態度で学習に臨んでしまう場面が多々見られた。そのため子どもたちは、新たな問題に出合っても、自分自身の力で解決することができず、解決する力を身に付けられたとは言えない状態であった。

そこで今年度は、「どの子にも『できた』『分かった』という実感を～一人一人の思いや考えを引き出す導入場面を工夫して～」をテーマとして実践に取り組んでいく。これは、子どもたちが「どうしてだろう」「やってみたい」という思いや考えをもち、学習意欲を継続させつつ主体的に課題解決に取り組むことができるようにすることをねらっている。また、主体的に課題解決に取り組むことで、自分自身で解決する力を身に付けたり、見通しをもって学習に臨む姿が期待できる。そのために、以下の2点に重点を置いた研究を進めていくこととした。

#### ○ 教材との出会いの工夫

「どうしてだろう?」「～だからかな?」という思いや考えを引き出し、子どもたちの興味・関心を高めることができるように、導入で扱う教材を工夫する。

#### ○ 学習の見通しをもつことができる課題提示の工夫

「やってみたい!」「解決したい!」という思いや考えを引き出し、子どもたちが見通しをもって学習に取り組むことができるように、課題の提示を工夫する。

また、昨年度同様に実践の成果を家庭へと情報発信するとともに、学校評価アンケートの項目として意見集約し、家庭との連携の方法を工夫して進めていく。

(2) 年間計画

月	主 な 内 容
4	研究計画 実態把握
5	教材検討 調査分析 実践計画発表会
6	1学期実践の検討 授業研究 事後検討
7	各部会の実践計画の見直しと修正
8	1学期のまとめ2学期以降の実践計画 教材検討
9	2学期の実践状況についての共通理解
10	中間報告会
11	各部会の実践計画検討 授業研究 事後検討
12	2学期のまとめ
1	最終報告書の検討
2	授業参観 最終報告会 1年間のまとめ
3	次年度へ向けて

(3) 継続的な努力目標

本校では、これまででも人権教育を基盤としたふれあい活動に力を入れ、「命を大切にし、ともに生きようとする子」を育てるために、実践に取り組んできた。本年度も継続的な努力目標として以下のことを意識し、実践を進めることとする。低学年においては生活科、中学年・高学年では総合的な学習の時間などに設定されている「福祉」や「国際理解」、「集会活動」、「学校行事」等の中で、人とふれあう体験を重視した実践を進め「命を大切にし、ともに生きようとする子」を育てていきたい。

	低学年	中学年	高学年
身に付けさせたい力	体験活動を多く取り入れ、主体的に学習する基盤を身に付ける。	自分の課題をもち、見通しをもって追究する能力を身に付ける。	追究したことを表現する能力を身に付ける。
育てたい心	身の回りの人や自然とふれあうことの大切さに気付く。  <b>なかよく</b>	身の回りの人や自然と積極的にかかわろうとする。  <b>相手の気持ちを考えて</b>	相手のことを認め、自分ができることをしようとする。  <b>ちがいを認めて</b>

• 人権教育年間計画

月	主 な 行 事
4	1年生を迎える会
5	環境学習ウィークの計画 運動会
6	クリーンウォーク
7	夏まつり集会
9	あいさつ運動 人権学習授業参観
10	学校開放週間（ふれあい授業参観）
11	作品展 あいさつ運動
12	人権週間の取り組み
1	あいさつ運動
2	学年末授業参観
3	6年生を送る会

• 年間を通した実践

みんなのつどい、なかよしグループの活動、生活科、総合的な学習の時間の実践

(4) 推進組織

