



キャリアナビゲーター通信

2025/4/15
キャリアナビゲーター
斎藤 照代

有松中学校生徒、保護者の皆様へ

進級おめでとうございます



有松中学校のキャリアナビゲーターの斎藤照代です。有松中学校においては、2022年度より、「**名古屋市立中学校・高等学校・特別支援学校キャリアサポート事業**」として、国家資格キャリアコンサルタントを有する、「キャリアナビゲーター（通称：キャリナビ）」が常勤しております。

名古屋市立中学校・高等学校・特別支援学校キャリアサポート事業



国家資格キャリアコンサルタントを有するキャリアナビゲーターが、市内全中学校、高等学校、特別支援学校に常駐し、教職員の方々と連携しながらキャリア教育の幅広推進と生徒のキャリアプランニングの支援を行う事業です。

「キャリア」とは、その人の人生そのもので、仕事に限らず趣味や地域での活動、家庭での役割を通して身に付けてきた知識、スキル、経験のすべてが「キャリア」になります。



生徒のみなさんが自分らしい生き方を自ら選択できるように、応援します。将来の夢が決まっても大丈夫です。自分の好きなこと、得意なことを見付けたり、自分の良さに気付いたりできるようキャリナビがお手伝いをします。

プロフィール

- 名前 斎藤 照代（さいとう てるよ）
- 趣味 ゴルフ、旅行、フラワーアレンジ
- モットー 出会いや経験が人生を豊かにする
わくわくすることや心が動くことにチャレンジする
- 中学時代 バスケットボール部 持久走は3分台後半



キャリア教育とは

キャリア教育とは、「社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることでキャリア発達を促す教育」※1とされます。

分かりやすく表現すると、生徒のみなさんが、変化の激しいこれからの時代を生きていく中で、**「自分らしく、生き生きと社会で活躍していく力」を身に付けるための教育**です。

具体的には、以下の**4つの力**※2を伸ばすための取り組みを行います。授業や行事などを通して自分の「好きなこと」「できること」を見付け、将来につなげていけるよう支援していきます。

人と関わる力

人間関係形成・社会形成能力

- ・他者の個性を理解する力
- ・他者に働きかける力
- ・コミュニケーション能力
- ・チームワーク
- ・リーダーシップ



自分を知る・コントロールする力

自己理解・自己管理能力

- ・自己の役割の理解
- ・前向きに考える力
- ・自己の動機付け
- ・忍耐力
- ・ストレスマネジメント
- ・主体的行動

自分
個性



課題をみつけ、解決する力

課題対応能力

- ・情報の理解・選択・処理
- ・本質の理解
- ・原因の追究
- ・課題発見
- ・計画立案
- ・実行力
- ・評価・改善



将来を考える力

キャリアプランニング能力

- ・学ぶこと・働くことの意義や役割の理解
- ・多様性の理解
- ・将来設計
- ・選択
- ・行動と改善



※1 文部科学省 キャリア教育の手引き キャリア教育の定義より

※2 平成23年1月中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」より

昨年度のキャリア教育の一例

3年生は理想の未来を考えて、今何をするとよいか考えました。



2年生はテーマに沿って相手の心を動かすプレゼンの仕方について学びました。

