



有松中学校の生徒・保護者の皆様へ

キャリアナビゲーター通信



2024/4/16
キャリアナビゲーター
渡邊 江李賀

新入学生・保護者の皆様
ご入学おめでとうございます。

やわらかな春風に心華やぐ季節となりました。有松中学校では、一昨年度4月より「名古屋市立中学校におけるキャリアサポート事業」として、国家資格キャリアコンサルタントを有する「キャリアナビゲーター（通称：キャリナビ）」が常勤しています。

「キャリア」というと、「職業」「仕事」のイメージが強いかもしれませんが、それだけに留まるものではありません。仕事のみならず、趣味や地域での活動、家庭など。様々な場面で得られる知識や経験の積み重ね全てが「キャリア」となります。

産業・経済の構造的変化、雇用の多様化・流動化等の影響により変化の激しい時代を迎える中、子どもたちが将来に希望をもち、生き抜いていく力を身に付けられるよう、教職員の皆様とともにサポートをしていきたいと思ひます。

キャリアナビゲーターって？

キャリアナビゲーターは、「自分・他者の良さに気づき、自分らしく生きていくための力を身に付ける」ための支援をしています。

具体的には、授業や行事等の教育活動全般を通して、世の中の様々な仕事や職業について理解を深めたり、自分の良さ・もっと伸ばしたいところに気付いたりできるようなことを行います。総合的な学習の時間を中心に授業をさせていただくことも多いです。



進路・将来

有松中学校 キャリアナビゲーターの わたなべ えりか 渡邊 江李賀 です！

○好きなこと

海外旅行、トランペット

○苦手なこと

スポーツ全般（特に球技）

○一言

「渡邊さん」「えりかさん」と気軽に呼んでください！



よろしく
お願いします♪

キャリア教育って何？

キャリア教育とは、「社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることでキャリア発達を促す教育 ※1」と言われます。

分かりやすく表現すると、生徒のみなさんが、変化の激しいこれからの時代を生きていく中で、「自分らしく、生き生きと社会で活躍していく力」を身に付けるための教育です。具体的には、以下の4つの力 ※2 を伸ばすための取り組みを行います。

人と関わる力 (人間関係形成・社会形成能力)

- ・他者の個性を理解する力
- ・他者に働きかける力
- ・コミュニケーション能力
- ・チームワーク
- ・リーダーシップ



自分を知る・コントロールする力

(自己理解・自己管理能力)

- ・自己の役割の理解
- ・前向きに考える力
- ・自己の動機付け
- ・忍耐力
- ・ストレスマネジメント
- ・主体的行動

自分
個性



課題をみつけ、解決する力

(課題対応能力)

- ・情報の理解・選択・処理
- ・本質の理解
- ・原因の追究
- ・課題発見
- ・計画立案
- ・実行力
- ・評価・改善



将来を考える力 (キャリアプランニング能力)

- ・学ぶこと・働くことの意義や役割の理解
- ・多様性の理解
- ・将来設計
- ・選択
- ・行動と改善



※1 文部科学省 キャリア教育の手引き キャリア教育の定義より

※2 平成23年1月中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」より

令和5年度の取り組み※一部紹介



昨年度の取り組みの詳細は、こちらのキャリアナビ通信アーカイブからご覧ください♪

1年生 (現2年生)
有松絞りまつりコラボ企画
「プロジェクトA」

2年生 (現3年生)
身の回りや社会の課題を
解決する商品・サービスを考える

3年生 (卒業生)
未来理想図作成
面接講座 (6時間)

12,13,14組
クリスマスギフトボックス
企画・制作・販売



有松を紹介するチラシや
外国人観光客にむけた
案内表示などを作りました！



困りごとを解決するアイデア
を考え、商品・サービスとして
どう収益を得るかまで考えて
プレゼンをしました！



直近の卒業後の進路だけ
でなく、さらに先の理想の
未来を考えました！



貼り箱メーカーと協働し
生徒皆さんでギフトボックス
を製作し、東別院暮らしの
朝市で販売しました！



有松中学校の生徒・保護者の皆様へ

キャリアナビゲーター通信



2024/4/16
キャリアナビゲーター
渡邊 江李賀

進級おめでとうございます

やわらかな春風に心華やぐ季節となりました。有松中学校では、一昨年度4月より「名古屋市立中学校におけるキャリアサポート事業」として、国家資格キャリアコンサルタントを有する「キャリアナビゲーター（通称：キャリナビ）」が常勤しています。

「キャリア」というと、「職業」「仕事」のイメージが強いかもしれませんが、それだけに留まるものではありません。仕事のみならず、趣味や地域での活動、家庭など。様々な場面で得られる知識や経験の積み重ね全てが「キャリア」となります。

産業・経済の構造的変化、雇用の多様化・流動化等の影響により変化の激しい時代を迎える中、子どもたちが将来に希望をもち、生き抜いていく力を身に付けられるよう、教職員の皆様とともにサポートをしていきたいと思ひます。

改めて・・・
キャリアナビゲーターって？

キャリアナビゲーターは、「自分・他者の良さに気づき、自分らしく生きていくための力を身に付ける」ための支援をしています。

具体的には、授業や行事等の教育活動全般を通して、世の中の様々な仕事や職業について理解を深めたり、自分の良さ・もっと伸ばしたいところに気付いたりできるようなことを行います。総合的な学習の時間を中心に授業をさせていただくことも多いです。



有松中学校 キャリアナビゲーターの わたなべ えりか 渡邊 江李賀 です！

○好きなこと

海外旅行、トランペット

○苦手なこと

スポーツ全般（特に球技）

○一言

「渡邊さん」「えりかさん」と気軽に呼んでください！

今年度も
よろしくお願いします♪



おさらい!!

キャリア教育って何？

キャリア教育とは、「社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることでキャリア発達を促す教育 ※1」と言われます。

分かりやすく表現すると、生徒のみなさんが、変化の激しいこれからの時代を生きていく中で、「自分らしく、生き生きと社会で活躍していく力」を身に付けるための教育です。具体的には、以下の4つの力 ※2 を伸ばすための取り組みを行います。

人と関わる力 (人間関係形成・社会形成能力)

- ・他者の個性を理解する力
- ・他者に働きかける力
- ・コミュニケーション能力
- ・チームワーク
- ・リーダーシップ



自分を知る・コントロールする力

(自己理解・自己管理能力)

- ・自己の役割の理解
- ・前向きに考える力
- ・自己の動機付け
- ・忍耐力
- ・ストレスマネジメント
- ・主体的行動

自分
個性



課題をみつけ、解決する力

(課題対応能力)

- ・情報の理解・選択・処理
- ・本質の理解
- ・原因の追究
- ・課題発見
- ・計画立案
- ・実行力
- ・評価・改善



将来を考える力 (キャリアプランニング能力)

- ・学ぶこと・働くことの意義や役割の理解
- ・多様性の理解
- ・将来設計
- ・選択
- ・行動と改善



※1 文部科学省 キャリア教育の手引き キャリア教育の定義より

※2 平成23年1月中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」より

令和5年度の取り組み※一部紹介



昨年度の取り組みの詳細は、こちらのキャリアナビ通信アーカイブからご覧ください♪

1年生 (現2年生)
有松絞りまつりコラボ企画
「プロジェクトA」

2年生 (現3年生)
身の回りや社会の課題を
解決する商品・サービスを考える

3年生 (卒業生)
未来理想図作成
面接講座 (6時間)

12,13,14組
クリスマスギフトボックス
企画・制作・販売



有松を紹介するチラシや
外国人観光客にむけた
案内表示などを作りました！



困りごとを解決するアイデア
を考え、商品・サービスとして
どう収益を得るかまで考えて
プレゼンをしました！



直近の卒業後の進路だけ
でなく、さらに先の理想の
未来を考えました！



貼り箱メーカーと協働し
生徒皆さんでギフトボックス
を製作し、東別院暮らしの
朝市で販売しました！