

思いをのびのびと表現する幼児の育成 ～小学校との交流活動を通して～



名古屋市立荒子幼稚園 園長 溝口 弘

〒454-0921 名古屋市中川区中郷四丁目 234 番地

TEL 052-353-4936 FAX 052-361-9921

URL <https://www.nagoya-c.ed.jp/school/arako-k/>

取り組みの概要

本園は、荒子小学校の敷地内にある併設園です。園庭と校庭がつながっており、日常的に校庭で遊んだり、小学校の様子を見たりすることができます。また、交流活動を教育課程に位置付け、年間を通して交流を行っています。

本園ではこの特長を生かし、幼児が小学校を身近に感じ、思いをのびのびと表現しながら交流する経験を重ねられるよう取り組んでいます。そして、小学校生活へのスムーズな移行を目指しています。

取り組みの内容

小学校を探検しよう

5歳児が、地図を頼りに校舎内を巡り、ミッションをクリアしながら園長先生（校長先生）が待つ応接室を目指しました。廊下を歩きながら「家庭科室って、鍋のマークがついているよ」「お料理するところなんだよ」、「ぼくのお兄ちゃんがいる2年生の部屋だ！」と興味津々で教室をのぞいていました。



この先はどうなってる？



勉強中だね。
どんなことしてるのかな？



みんなで声をそろえて、すらすら
読んでるね。さすが！

探検中に、授業をしていた1年生の教室に入れてもらい、音読を聞かせてもらったり、小学校の先生に「こんにちは」「どこに行くの？」「またおいで」と声を掛けてもらったりしました。子どもたちも自然に「こんにちは」「応接室に行くんだよ」「ありがとう」と言葉を交わしていました。

目的地を目指して楽しみながら探検する中で、学校内の施設や授業の様子を知ったり、小学校の先生や小学生と交流したりして、小学校を身近に感じた子どもたちは、家庭でも探検中の出来事を家族に喜んで話していました。

運動会の練習の様子を見てみよう

小学校で運動会の練習が始まると、校庭からいろいろな曲が聞こえてくるようになりました。ある日、小学校の先生から声を掛けてもらい、練習の様子を見に行きました。小学生が踊り始めると、子どもたちは思わず体が動き、一緒に踊ったり掛け声を掛けたり、小学生の動きに「わあ、すごい」「波みたいになったね」と驚いたりしました。

あ！ぼくたちが借りた鳴子だ。
6年生も使ってる！



どんな踊りをする
のかな

ソレソレソレソレ！



園児の姿に、小学生もうれしそうに笑ったり、見られていることを意識して真剣な表情で踊ったりしていました。小学校の先生から「小学生の踊り、どうだった？」と聞かれ「鳴子の音や踊りがそろってて、かっこよかった！」「もう1回見たい」と感じたことを次々に話す子どもたちの言葉は、小学生の励みにもなったようです。

ミニ SL の会に招待しよう

幼稚園にミニ SL が来る日に合わせて、5歳児が3・4歳児や未就園児を楽しませようと、切符や駅の看板などを作って準備を進めていました。そのような中、小学生も招待したいと声上がり、小学校へ切符を渡しに行きました。

ミニ SL の会では、5歳児が駅員になり、切符を切ったり、誘導したり、発車の合図を送ったりして、役割を分担しながら進めました。

切符を切ります



いってらっしゃい！



また遊ぼうね



ありがとう

小学生が来ると、子どもたちは「こちらへどうぞ」「切符を見せてね」と張り切って案内しました。ミニ SL に乗って喜ぶ小学生に「いってらっしゃい」と手を振ったり、帰るときには「また遊ぼうね」と見送ったりして、喜んでもらううれしさを感じていました。その後も、小学生にお礼の手紙をもらったり、小学校の畑で一緒に芋掘りをしたりして交流を続けています。

園児と小学生の交流活動は、荒子小学校の「総合的な学習の時間」「生活単元学習」などの中に位置付けられています。

取り組みのまとめ

幼児は主体的に様々な活動に取り組み、心や体を動かしながら、感じたことや気付いたこと、考えたことを言葉に表し、友達と共感していました。そのような姿に、小学生や小学校の教職員が思わず笑顔で言葉を掛けます。こうして互いに親しみを感じるようになると、幼児は自分から小学生に声を掛けたり、手紙を送ったりして、思いを言葉で表すようになっていきました。自分の思いを表し、受け止められたり喜ばれたりする経験は、人とつながる楽しさや心地よさを味わう姿につながっていきます。また、小学校になじみがあることで、就学後もスムーズに学校生活を始め、のびのびと思いを表そうとする姿へとつながると考えます。

小学校を身近に感じられる環境を生かして、今後も小学校と連携し、幼児と小学生が互いに育ち合う活動を進めていきたいと思ひます。