

令和4年度 味鋺小学校 グランドデザイン

【味鋺小学校 校訓・学校教育目標】

<校訓>

よく学び 心ゆたかで じょうぶな子

<学校教育目標>

何事にも力いっぱいやり抜く味鋺っ子の育成

【重点目標設定の思い】

- 児童の学びに火をつけて、主体的・対話的・深い学びとなるような学習にしたい。
- ESDを取り入れることにより、児童一人一人が自分のよさや可能性を認識できる自己肯定感を育むなど、持続可能な社会の創り手となることができるようにしたい。
- 教職員、児童、保護者、地域がつながった持続可能な学校を目指したい。
- 地域を大切にできる児童になってほしい。
- 教職員の働き方改革に取り組み、質の高い教育活動を目指したい。

【令和4年度

名古屋市学校教育の努力目標】

ともに学び

自分らしく生きる

【令和4年度味鋺小学校学校教育重点目標】

元気、つながりのある味鋺小学校
～ESDを軸として～

【味鋺小学校で目指す子どもの姿】 = 育てたい資質や能力を意識して ※「何ができるようになるか」

- 誰一人取り残さず、みんなが元気よく登校できる。(自律心)
- 自分や周りの人々を大切にし、認め合い、協力して行動できる。(協調性)
- 主体的に学習に取り組み、自分で学びを深めることができる。(学びに向かう力、知識・技能)
- 友達との対話を通して、問題解決を図ることができる。(思考力・判断力・表現力、コミュニケーション力)
- 社会とのつながりを意識して、地域の人と進んで関わるができる。(豊かな人間性)

目指す子どもの姿に迫るために ※「何を、どのように学ぶか」

児童を元気に、児童同士・児童と社会・児童の未来へつなげる

【学習指導】

<学校努力点>

「ともに学び ともに高める」(北中ブロック3校共通)
～ICTを活用した協働的な学びの実現～

- 学びに火をつける学習活動の工夫。
- タブレットを活用した学習活動。
- 対話を取り入れ、問題解決を図る学習の工夫。
- 探究的、体験的な活動を取り入れた総合的な学習の充実。
- 学習指導要領にある3つの資質・能力(知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間性)を育成するための活動計画と評価の作成。
- 教科横断的な視点でのカリキュラムの工夫。(ESDカレンダーの作成、カリキュラムマネジメント)
- 学校・学年の目標に沿った学習について発表する場として、2月に学習発表会を設定。
- 読書活動の推進。(本を通して様々な社会とつながる)
- 高学年教科担任制の取り組み。
- 基本的学習習慣を定着させる取り組み。

【生活指導・その他の指導】

- 誰一人として取り残さないための教育相談体制づくり。(SCや子ども応援委員会との連携)
- いじめを許さない集団づくり。お互いを大切にし、認め合える学級活動の工夫。
- あいさつが進んでできるようにするための働き掛け。
- けがの予防、防災・防犯、交通安全に関する指導の充実。(自分、命を大切にする)
- QUを基にした、学級集団づくり。
- 持続可能な社会の創り手となるようなキャリア教育の推進。
- 健康なからだづくりに関する指導の充実。(体力アップ、健康教育、食育)
- ペア活動など、異学年・学級間交流の充実。
- 交流及び共同学習等特別支援教育の推進。

家庭・地域を元気に、家庭・地域と学校をつなげる

【開かれた学校づくりを行い子どもを育てる】

- 学校開放日の設定。
- 運営サポーターの募集。(学校行事等のお手伝い依頼)
- PTA活動との連携。
- 家庭との連携による基本的生活習慣の定着。
- 学校教育目標等の家庭や地域への情報提供。
- 地域とともに考えるESDの取り組み。(総合的な学習や生活科の学習を中心に)
- 地域のお年寄りとの交流。
- 学区探検や体験活動など訪問先や講師の依頼。
- 登下校時の見守り。
- あいさつを通しての交流。

教職員を元気に、教職員同士をつなげる

【教職員体制を見直し、質の高い教育を目指す】

- 働き方改革の推進。
教育活動の質を高めるための工夫。
- 職場内研修の推進。(OJTの活用)
※ESD、ICT、いじめ問題行動、教育相談、防災・防犯等危機管理など。
- 課題解決型プロジェクトチームの結成。
<令和4年度プロジェクトチーム>
・子どもを元気にする ・GIGAスクール、
・ESD・SDGs ・特別活動 ・職員研修。
- 一歩前進するカリキュラムマネジメントと学校評価。
(PDCAサイクルを生かして)
- 目標意識を高める教職員集団づくり。

各学年の目標および目指す子どもの姿

1年生

【重点目標】

- いろいろなことにチャレンジする子
- 最後まであきらめず頑張る子

【育成したい資質や能力】※「何ができるようになるか」

- 自分から進んであいさつすることができる。
- 周りの人にやさしくすることができ、思いやりをもつことができる。
- 基礎・基本的な力（伝える力、話す力）を身に付けることができる。
→発信力、人とつながる力

2年生

【重点目標】

- 学習…基礎・基本の徹底
- 生活…自分も認め、相手も認める（認め合い）

【育成したい資質や能力】※「何ができるようになるか」

- 基礎的な学力をつける。（ひらがな、カタカナ、計算など）
- 基本的な生活習慣を身に付けることができる。（あいさつ、時間、持ち物など）
- 思いやりの心をもつことができる。（自分の気持ちを伝える、うそをつかない、嫌がることをしないなど）
- 自分のよさを知り、自己肯定感を高めることができる。（いいこと見つけ、キャリアパスポート、振り返りなど）

3年生

【重点目標】

- スマイル ～笑顔で生活できる子～
 - ・学習が楽しくできる、分かる
 - ・元気に登校できる
 - ・友達と楽しく過ごす

【育成したい資質や能力】※「何ができるようになるか」

- 基礎基本を身に付けることができる。
- 進んで学び、他者との関わりを通して自分の考えを広げることができる。
- 心身ともに健康な生活を送ることができる。
- 互いに認め合い、思いやりの気持ちをもつことができる。

4年生

【重点目標】

- 自分で考えて行動する
- みんなのことを考えて行動する
One for All から All for One ^

【育成したい資質や能力】※「何ができるようになるか」

- 基礎基本を身に付けることができる。
- チャレンジ精神をもつことができる。
- 約束、ルールを理解することができる。
- 他者を理解することができる。

5年生

【重点目標】

- 自己を高め、認め合える5年生
～さくらの花を咲かせよう～

【育成したい資質や能力】※「何ができるようになるか」

- 規律（あいさつ、時間、メリハリ）をもつことができる。
- 仲間（認め合い、男女・協力、高め合い）を大切にすることができる。
- 責任（高学年としての姿、下学年への思いやり）を果たすことができる。
- 挑戦（新しいこと、学習）することができる。
- 元気（外遊び、明るさ、進んで行動）に生活することができる。

6年生

【重点目標】

- 互いの個性を認め合い、最善を尽くす6年生
～Do my best!～

【育成したい資質や能力】※「何ができるようになるか」

- 責任（最高学年として学校全体をリードする）を果たすことができる。
- 規律（あいさつ、ルール、手本となるような姿）をもつことができる。
- 仲間（認め合い、思いやり、協力、対話）を大切にすることができる。
- 感謝（6年間を支えてくれた人々への感謝、地域への関わり）の気持ちをもつことができる。
- 元気（外遊び、規則正しい生活、主体的学習）に生活することができる。

たんぽぽ・さくら

【重点目標】

- 自分のことがしっかりできる子
- 友達と仲良くできる子
- 元気な体と素直な心をもつ子
- けじめある生活をし、粘り強く頑張る子

【育成したい資質や能力】※「何ができるようになるか」

- 誰にでも気持ちよくあいさつをすることができる。
- しっかりと食べて、しっかりと動くことができる。
- 自分で考えて、決めることができる。（よく聞いて選ぶことができる）
- 集団生活を送るために必要なきまりを理解し、守ることができる。

