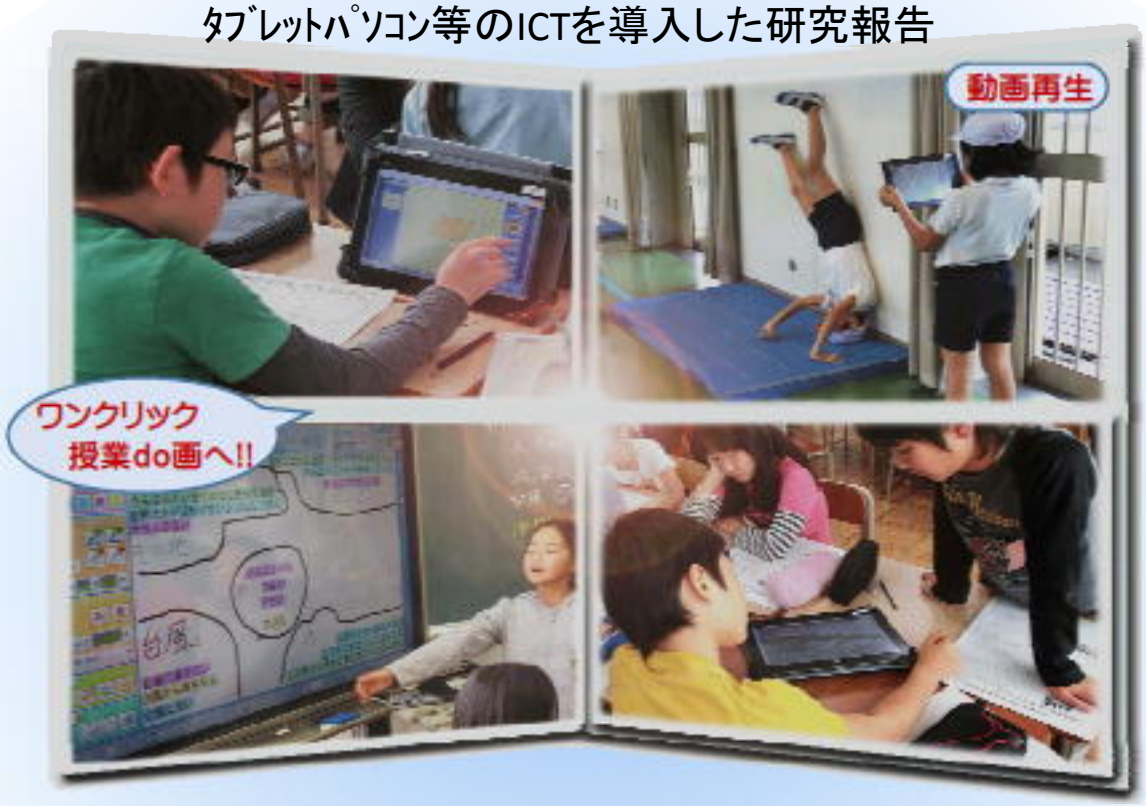
授業がかわる！ 子どもが伸びる！

～ICT活用研究 2年間の軌跡～

タブレットパソコン等のICTを導入した研究報告



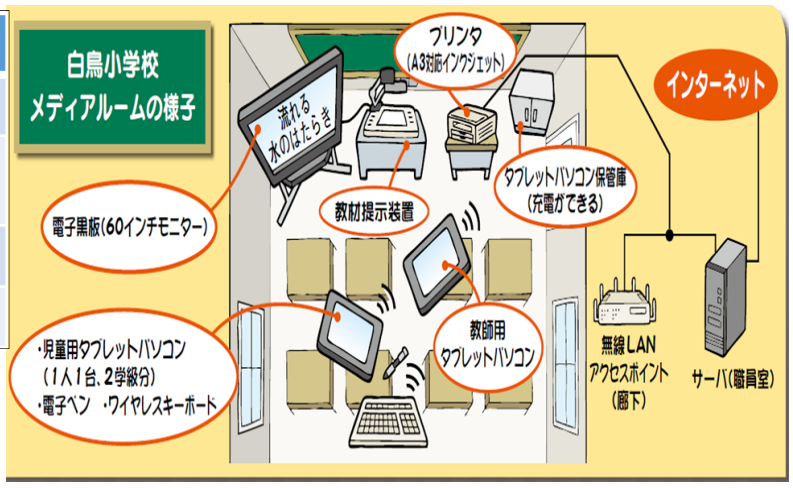
名古屋市教育センターでは、タブレットパソコン（以下タブレット）や電子黒板などのICT機器を熱田区の白鳥小学校に試行導入し、どのように活用すれば、「分かる」「できる」授業づくりに役立てることができるかを2年間にわたって研究しました。

名古屋市立白鳥小学校
〒456-0035
名古屋市熱田区
白鳥二丁目13番12号
http://www.shirotori-e.nagoya-c.ed.jp/

Q　授業では どんなICT機器を使ったの？

	ICT機器（主なもの）	台数
1	タブレット（キーボード付）	68
2	電子黒板 （60インチTV・短焦点プロジェクタ）	2
3	無線アクセスポイント	4
4	プリンタ	2

これらの機器を2教室に分けて整備し、子どもたちはそこに移動して授業を行いました。



Q　どんな授業をしたの？

全員参加 みんなが主役の授業！

算　数

平行四辺形の面積の求め方を考えよう！

図形を変形するソフトを活用して

○ 何度も図形を切りとり、移動することで長方形等に変形して考えました。

社　会

沖縄の家の特徴をキャッチコピｰで表してみよう！

書込みを共有する機能を活用して

○ タブレット上に表示される、グループ全員の考えを見ながら活発に話し合いました。

理　科

水の流れのはたらきを詳しく調べてみよう！

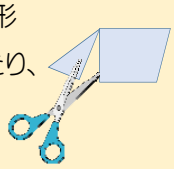
撮影した動画を再生する機能を活用して

○ 撮影した動画を再生 しながら水の流れる様子を説明し、グループで話し合いました。

ICTを活用した授業では・・・

算　数

1人1人に配られた平行四辺形の紙をはさみで切り、貼り合わせて長方形に変形します。失敗したり、別の方法を考えたりする時は、新しい紙で何回もやり直します。



社　会

沖縄の家の特徴を気候と関連付けたキャッチコピーをグループで話し合い、模造紙等にまとめます。話し合いがうまくいかないと、全員の考えが生かされないことがあります。

理　科

実験の様子をノートにスケッチして、記録します。その後、自分のスケッチを見ながら、流れの様子を思い出し、グループで話し合います。デジカメで撮影した画面を数人で見合うこともあります。

ICTを使わない授業では・・・

Q　どんな成果があったの？

① **学習意欲が向上しました**

自分のペースで学べる、友達と意見交流がしやすい

② **考える力や判断する力、表現する力が伸びました**

何度も試して比較・検討したり、分かりやすい表現がしやすい

③ **知識・技能の定着が図れました**

習熟度に応じた個別の作業や繰り返し学習がしやすい

上の授業の他に国語、体育、音楽、家庭科、道徳の教科等でもICTを活用し、合計13回の研究授業を行いました。