

1 章 正の数・負の数（教科書 p 12～p 15）

組 番 名前

- 1 教科書 12・13 ページを読みましょう。

左右両ページの日本一には、どんな数が使われているでしょうか。

その中で、これまでに見たことのない数はどれですか。

- 2 教科書 14 ページの「どんなことがわかるかな」を読みましょう。

東京と旭川の気温はそれぞれ、どんな温度を示していますか。

・東京の温度は、

・旭川の温度は、

※ 教科書 14 ページを読み、下の _____ にあてはまる語句を書き込みましょう。

「 -6°C 」は、_____ 6°C と読み、 _____ $^{\circ}\text{C}$ より 6°C _____ い温度を示します。

- 3 教科書 14 ページの問 1 に取り組みましょう。

(1)

(2)

- 4 教科書 14 ページの問 2 に取り組みましょう。

- 5 教科書 15 ページの上を読み、次の _____ にあてはまる語句を書き込みましょう。

① -3 、 -3.5 、 $-\frac{1}{2}$ のように、0 より小さい数を _____ といいいます。② 負の数に対して、 5 、 0.5 、 $\frac{3}{4}$ のような、0 より大きい数を _____ といいいます。

③ 0 は、_____ 数です。

④ 「+」を正の符号、「-」を _____ といいいます。

- 6 教科書 15 ページの問 3 に取り組みましょう。

(1)

(2)

(3)

(4)

1 章 正の数・負の数（教科書 p 15～ p 16）

組 番 名前

- 1 教科書 15 ページ 14 行目から読み、下の _____ にあてはまる語句を書き込みましょう。

正の整数 1、2、3、・・・・・・を、 _____ といいます。

- 2 教科書 15 ページの問 4 に取り組みましょう。

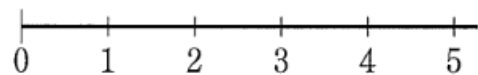
自然数は、

整数は、

- 3 教科書 16 ページの「どうすればいいかな」を読みましょう。

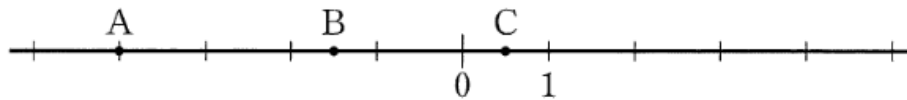
数直線上に、+ 2 を表す点を示しましょう。

また、- 2 を表す点を示すには、どうすればよいでしょうか。



- 4 教科書 16 ページの問 5 に取り組みましょう。

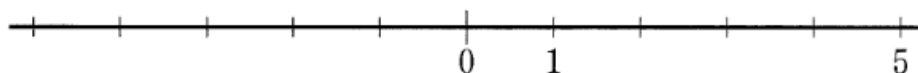
下の数直線で、A、B、C にあたる数をいいなさい。



A : _____ B : _____ C : _____

- 5 教科書 16 ページの問 6 に取り組みましょう。

次の数を、下の数直線上に表しなさい。

- 3 、 $\frac{7}{2}$ 、 + 4.5 、 - 2.5

- 6 教科書 16 ページの練習問題 に取り組みましょう。

1 (1)

(2)

(3)

(4)

2

負の数

自然数

1 章 正の数・負の数（教科書 p 17）

組 番 名前

- 1 教科書 17 ページの「どんなことがわかるかな」を読みましょう。

右の図で、「富士山 3 7 7 6 m」は、海面から頂上までの高さを表しています。

「伊豆・小笠原海溝 - 9 7 8 0 m」は、どんなことを表していますか。

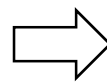


山の高さと海の高さ、収入と支出のように、互いの反対の性質をもつと考えられる量は、正の数、負の数を使って表すことができます。

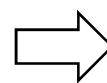
互いに反対の性質をもつと考えられる量を書き出してみましょう。

- 2 教科書 17 ページの例 1 と例 2 を確認しましょう。

例 1 5 0 0 0 円の収入を、+ 5 0 0 0 円で表すとき、
- 4 0 0 0 円は、何を表していますか。



例 2 ある地点から 2 km 東の地点を、+ 2 km で表すとき、
3. 5 km 西の地点は、どう表せますか。



- 3 教科書 17 ページの問 1 に取り組みましょう。

1 0 0 0 円の利益を + 1 0 0 0 円で表すとき、5 0 0 円の損失はどう表されますか。

(※損失・・・財産や利益などを失うこと)

1 章 正の数・負の数（教科書 p 18）

組 番 名前

☆ ある量を考えるとき、基準を決めて、それからの増減や過不足などを、正の数、負の数で表すこともあります。

1 教科書 18 ページの例 3 を読み、下の _____ に書き込みましょう。

バスケットボールの試合で、10 得点することを目標にしました。

このとき、目標としていた得点との違いは、

16 得点取ったとすると、 _____ 得点

7 得点取ったとすると、 _____ 得点

2 教科書 18 ページの問 2 に取り組みましょう。

ある中学校の図書委員会では、読書週間の図書室の利用者数の目標を、1 日 200 人としていました。読書週間に、図書室を実際に利用した人数を調べたところ、下の表のようになりました。

右の表の空欄を埋めなさい。

曜 日	月	火	水	木	金
利用者数(人)	210	195	203	193	200
目標(200 人)との違い	+10	-5			

☆ 反対の性質をもつ量は、例えば、「多い」、「少ない」のように、2 つのことばを使って表しますが、負の数を使うと、その一方のことばだけで表すことができます。

例 「5 個少ない」 を 「多い」 を使って表すと、 「- 5 個多い」 となります。

3 教科書 18 ページの問 3 に取り組みましょう。

(1) 4 個少ない 「多い」

(2) 6 cm 短い 「長い」

(3) 3 kg 軽い 「重い」

(4) 10 円たりない 「余る」

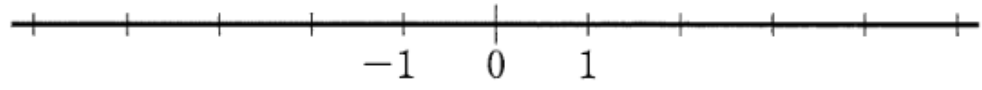
1 章 正の数・負の数（教科書 p 19～ p 20）

組 番 名前

1 教科書 19 ページの「どんなことがわかるかな」を読みましょう。

次の数を、下の数直線上に表しましょう。

 + 3 、 − 3 、 − 4 、 + 4 、 − 1.5 、 + 1.5



数字の部分が同じ 2 数について、どんなことがいえますか。

2 教科書 19 ページを読み、下の _____ にあてはまる語句を書き込みましょう。

① + 3 に対して − 3、− 4 に対して + 4 のように、+ と − の符号をとりかえた数をつくることを、
_____ といいます。ある数と、その符号を変えた数とは、数直線上では、0 に
ついて反対側にあって、0 からの距離が _____ なっています。

② 数直線上で、0 からある数までの距離を、その数の _____ という。

③ 0 の絶対値は、_____ です。

3 教科書 19 ページの **例 1** を確認し、**問 1** に取り組みましょう。

	− 5	+ 8	− 3.5	$\frac{3}{4}$
絶対値				
符号を変えた数				

1 章 正の数・負の数（教科書 p 20～ p 22）

組 番 名前

1 教科書 20 ページを読み、問 2 に取り組みましょう。

(1)

大きい数

絶対値が大きい数

(2)

大きい数

絶対値が大きい数

2 数の大小について、まとめましょう。

＜数の大小＞

- ・ 正の数は、負の数より_____。
- ・ 正の数は 0 より_____、絶対値が大きいほど_____。
- ・ 負の数は 0 より_____、絶対値が大きいほど_____。

3 教科書 20 ページの問 3 に取り組みましょう。

(1)

4 5

(2)

- 3 - 7

(3)

- 1. 6 - 0. 6

(4)

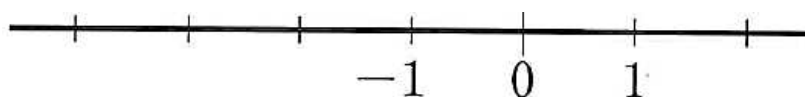
- $\frac{3}{8}$ - $\frac{5}{8}$

☆ 3 つの数の大小も、不等号を使って表すことができます。

例 2、- 3、- 4 の大小は、 $- 4 < - 3 < 2$ と表すことができます。

4 - 4、2、- 2 の大小関係について、下の数直線上に表しましょう。

また、不等号を使って表しましょう。



不等号を使って表すと、_____